

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC GUSTAVO TEIXEIRA	
Código: 236	Município: SÃO PEDRO
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: LETÍCIA GIULIANA PASCHOAL	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIA: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

COMPETÊNCIA: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.

- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

VALORES E ATITUDES

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação

COMPETÊNCIA: Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

VALORES E ATITUDES

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

COMPETÊNCIA: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

ATITUDES E VALORES

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Apresentação do Conteúdo Programático e Introdução a Geografia do Ensino Médio.	➤ Aula expositiva	15/02 a 22/02
➤ Orientação e localização geográfica ➤ - Orientação relativa pela rosa dos ventos; ➤ - Coordenadas geográficas;	➤ Aula dialógica / Lousa	23/02 a 28/02
➤ Fuso horário: conceito e definição. ➤ - Fuso horário mundial; ➤ - Fuso horário brasileiro. ➤ - Expor o projeto da construção da esfera armilar para a Mostra científica que ocorrerá na escola.	➤ Aula expositiva / Lousa / Exercícios	01/03 a 15/03
➤ Dinâmicas da litosfera ➤ - A formação do planeta Terra (escala de tempo geológica); ➤ - Tectonismo e placas litosféricas; ➤ - Orogênese e epirogênese. ➤ - Vulcanismo; ➤ - As ondas sísmicas; ➤ - Tipos de rochas.	➤ Aula expositiva / Lousa / Exibição de slides no Datashow /Lista de exercícios / Avaliação escrita individual.	16/03 a 10/04
➤ Estruturas e formas do relevo ➤ - As províncias geológicas; ➤ - Classificação do relevo brasileiro; ➤ - Intemperismo.	➤ Aula expositiva / Lousa / Exibição de slides no Datashow / Lista de exercícios	11/04 a 30/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biomas e formações vegetais ➤ - Cobertura vegetal; ➤ - Biomas e formações vegetais do Brasil; ➤ - A vegetação e os impactos do desmatamento. ➤ - Execução de maquetes ilustrativas dos biomas e exposição do produto durante o primeiro bimestre – Projeto interdisciplinar com a matéria de Biologia; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula dialógica / Lousa / Leitura do livro didático / Trabalho em grupo (biomas brasileiros). 	01/05 a 25/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinâmicas da atmosfera ➤ - Tempo atmosférico e clima; ➤ - Circulação geral da atmosfera; ➤ - Os fatores climáticos; ➤ - Tipos climáticos; ➤ - Leitura e análise de climogramas; ➤ - Classificação dos climas brasileiros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva / Lousa / Exibição de slides no Datashow / Leitura do livro didático / Lista de exercícios. 	26/05 a 28/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os fenômenos climáticos e a interferência humana ➤ - Fenômenos naturais (El Niño, La Niña, monções e inversão térmica); ➤ - Fenômenos antrópicos (Poluição atmosférica, ilhas de calor, chuvas ácidas, efeito estufa e aquecimento global). ➤ - Construção de maquetes e experimentos sobre desmatamento, efeito estufa, derramamento de petróleo, chuva ácida e irrigação por gotejamento, durante o segundo semestre para exposição na mostra científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula dialógica / lousa / Leitura livro didático / Lista de Exercícios / Avaliação por participação no projeto a ser desenvolvido para a mostra científica 	28/06 a 15/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartografia: conceitos e técnicas cartográficas. ➤ - Os elementos cartográficos; ➤ - Escala cartográfica; ➤ - Projeções; ➤ - Mapas qualitativos e quantitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva / Lousa / Exibição de slides no Datashow / Lista de exercícios / Avaliação escrita individual. 	23/07 a 23/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensoriamento remoto e geotecnologias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva / Lousa / Exibição de slides no Datashow. 	24/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação e conservação dos solos ➤ - Fatores de formação dos solos; ➤ - Erosão, movimentos de massa e conservação dos solos em florestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula dialógica / Lousa / Avaliação escrita individual / 	03/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hidrografia ➤ - Redes de drenagem e bacias hidrográficas; ➤ - As bacias hidrográficas brasileiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva / Lousa / Exibição de slides no Datashow / Leitura do livro didático / Lista de Exercícios / Avaliação escrita individual. 	01/10 a 01/11

<p>➤ A ação humana e o meio ambiente</p> <p>➤ - Interferências humanas nos ecossistemas;</p> <p>➤ - A inviabilidade do modelo consumista de desenvolvimento;</p> <p>➤ - As conferências em defesa do meio ambiente;</p> <p>➤ - O desenvolvimento sustentável.</p>	<p>➤ Aula expositiva / Lousa / Leitura do livro didático / Debate em sala de aula / Lista de Exercícios / Avaliação escrita individual.</p>	<p>05/11 a 13/12</p>
---	---	----------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ * Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc)..	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. ➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse. ➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral. ➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.
	➤ •Avaliação escrita individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. ➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse. ➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral. ➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.
	➤ •Resenhas de consultas bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral. ➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.

<p>➤ * Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>	<p>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Observação direta</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Resenhas de consultas bibliográficas</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>

<p>➤ * Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Observação direta</p>	<p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos</p>	<p>➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa.</p> <p>➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.</p> <p>➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo</p>	<p>➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.</p> <p>➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos.</p> <p>➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas.</p> <p>➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>

	➤ •Resenhas de consultas bibliográficas	➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. ➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.	➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral. ➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.
➤ * Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. ➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse. ➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.	➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral. ➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.
	➤ •Avaliação escrita individual	➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. ➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse.	➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral.
	➤ •Observação direta	➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse. ➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.	➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.
	➤ •Resenhas de consultas bibliográficas	➤ - Apresentar coerência na forma textual nas avaliações escritas e trabalhos de pesquisa. ➤ - Resolver situações problema aplicando os conhecimentos adquiridos. ➤ - Desenvolver as atividades propostas em sala de aula e extraclasse. ➤ -Participação e envolvimento nas aulas e na execução dos trabalhos em grupo.	➤ - Clareza na apresentação de ideias na forma escrita e oral. ➤ - Capacidade de resolução utilizando as definições, conceitos e modelos geográficos. ➤ - Execução e apresentação com sucesso das atividades propostas. ➤ - Demonstrar participação e envolvimento nas atividades propostas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Reunião Pedagógica; Planejamento;	Prova de Reclassificação;	Elaboração de atividades avaliativas	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	Reunião Pedagógica; Reunião Planejamento; Reunião de Pais;
MARÇO	Reunião de Pais; Elaboração do Doc. 26;	Lista de exercícios; Aulas de apoio; Leitura e fichamento;	Elaboração de atividades avaliativas	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	Reunião Pedagógica; Reunião de pais
ABRIL	Acompanhamento das faltas em sala de aula e aviso à coordenação com relação à frequência.	Relatório de documento; Aulas de apoio; Leitura e fichamento;	Aplicação de atividades avaliativas; Correções;	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	Conselho de classe intermediário;
MAIO	Reunião de Pais	Leitura e fichamento	Elaboração de atividades avaliativas	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow); Entrega de questões para o simulado	Reunião Pedagógica
JUNHO		Leitura e fichamento	Aplicação de atividades avaliativas; Correções;	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	
AGOSTO	Reunião de Pais;	Aulas de apoio; Leitura e fichamento	Elaboração de atividades avaliativas;	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	
SETEMBRO		Leitura e fichamento;	Aplicação de atividades avaliativas; Correções;	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	Reunião Pedagógica;
OUTUBRO	Reunião de Pais;	Leitura e fichamento	Elaboração das atividades avaliativas;	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	
NOVEMBRO		Leitura e fichamento;	Aplicação de atividades avaliativas; Correções;	Leitura; fichamento; preparação de material a ser usado em aula (lousa e datashow)	Reunião Pedagógica;
DEZEMBRO		Leitura e fichamento;	Aplicação de atividades avaliativas; Correções;		Reunião Pedagógica; Conselho de classe final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. 2ª ed. Vol 1. São Paulo: Scipione, 2013.
- SANTOS, Douglas. Geografia das redes – O mundo e seus lugares. 2ª ed. Vol. 1. São Paulo: Editora do Brasil, 2014.
- Atlas - Atlas Nacional do Brasil Milton Santos (disponível em formato digital).
- Cartografia IBGE - <http://atlasescolar.ibge.gov.br/conceitos-gerais/o-que-e-cartografia>
- Sensoriamento remoto INPE - <http://www.inpe.br/unidades/cep/atividadescep/educasere/apostila.htm>
- Tipos de rochas - <http://www.cprm.gov.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=1107&sid=129>
- <http://www.rc.unesp.br/museudpm/banco/index.html>
- Tempo atmosférico e clima - <http://videoseducacionais.cptec.inpe.br/>
- Vegetação e biomas - <http://www.mma.gov.br/component/k2/item/7626?Itemid=926>

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

PROJETO: Biomas Brasileiros / DISCIPLINAS ENVOLVIDAS: Biologia e Geografia / JUSTIFICATIVA: O presente projeto deve ser desenvolvido com as turmas de 1ºs. anos do Ensino Médio e Integrado e se justifica por permitir o entendimento dos domínios morfoclimáticos brasileiros, as alterações antrópicas que estão ocorrendo sobre eles e as interações das cadeias alimentares sobre os mesmos. / ETAPAS: Aulas expositivas nas disciplinas envolvidas; *Formação e orientação dos grupos; *Execução de maquetes ilustrativas dos biomas e exposição do produto durante o primeiro bimestre; *Construção de maquetes e experimentos sobre desmatamento, efeito estufa, derramamento de petróleo, chuva ácida e irrigação por gotejamento, durante o segundo semestre para exposição na mostra científica. / OBJETIVO: Compreender os domínios morfoclimáticos brasileiros e as alterações antrópicas que estão ocorrendo sobre eles. / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: Atendimento às normas (evitar materiais não descartáveis, uso de caixa de sapato e recicláveis); * cumprimento de prazos; *Coerência e coesão das informações contidas; * participação; *exposição oral em sala de aula.

PROJETO: SEMI-ESFERA ARMILAR (MOSTRA CIENTÍFICA) / DISCIPLINAS ENVOLVIDAS Geografia e Física / JUSTIFICATIVA: Tornar o aluno mais consciente de sua localização espacial, da determinação dos pontos cardeais e dos movimentos do Sol ao longo do ano e da duração dos dias. / ETAPAS: 1 -Apresentação do projeto e pesquisa de materiais e custos (final de fevereiro); 2 - Inscrições (até final de março); 3 - Pesquisa e estudo da semi-esfera (até final de maio); 4 - Construção de maquete (até final de junho); 5 -Confecção do equipamento (até 1 semana antes da Mostra). / OBJETIVOS: - Demonstrar a importância dos conceitos de latitude, horário local, meridianos locais, movimento aparente do Sol, orientação espacial. - Inserir o aluno no contexto da localização espacial em que se encontra por meio de elementos geométricos e lúdicos. / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: - Pesquisas orientadas; - Produção de vídeos e seminários; - Confecção de maquete; - Confecção do equipamento; - Participação e resolução de problemas; - Desenvolvimento e coerência do desenvolvimento dos conceitos envolvidos.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua será realizada conjuntamente com o trabalho pedagógico aplicado no dia a dia da sala de aula. Quando diagnosticado o aluno com dificuldade, este será orientado em particular a realizar a complementação dos estudos com leituras, listas de exercícios especiais e avaliação individual.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **LETÍCIA GIULIANA PASCHOAL**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente apresentado está de acordo com os conhecimentos, valores, habilidades e competências adotados pelo Plano de Curso para a primeira série do Ensino Médio. Através das atribuições legais, regidas pela Deliberação CETEPS 19 de 16/07/2015, dou parecer favorável a esse documento.

Nome do Coordenador: **EDGARD LOURENÇO JÚNIOR**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento: