

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC GUSTAVO TEIXEIRA	
Código: 236	Município: SÃO PEDRO
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Componente Curricular: FÍSICA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: TANIMARA SOARES DA SILVA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência: Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, etc.

HABILIDADES

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, etc.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.

VALORES E ATITUDES

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

Competência: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

VALORES E ATITUDES

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.

Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<p>➤ Referencial inercial e não inercial. Conceitos básicos de movimentos. Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos. Grandezas físicas escalares e vetoriais. Equilíbrio estático e dinâmico. Unidades de medida e notação científica.</p>	<p>➤ Propostas didáticas:</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas. Apresentação e análise de situações práticas experimentais (uso de bicicleta, skate, cronômetro, fita métrica).</p> <p>➤ Apresentação e desenvolvimento do Projeto Foguetes. Apresentação e desenvolvimento de Projetos para Mostra Científica.</p> <p>➤ Atividades avaliativas:</p> <p>➤ Avaliação Diagnóstica.</p> <p>➤ Listas de exercícios para verificação da aprendizagem.</p> <p>➤ Relatórios de experimentos. Trabalhos em equipe.</p> <p>➤ Observação direta.</p> <p>➤ Avaliações escritas individuais e em grupos.</p> <p>➤ Atividades específicas de Recuperação Contínua.</p> <p>➤ Avaliação Diagnóstica.</p>	15/02 a 30/04
<p>➤ Associação dos movimentos com as causas que os originam.</p> <p>➤ Equilíbrio estático e dinâmico. Leis de Newton e aplicações em situações-problema do dia-a-dia.</p>	<p>➤ Propostas didáticas:</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas. Construção de situações experimentais que evidenciem equilíbrio ou não de corpos sob a ação de forças. Análise de situações-problema em exercícios de aplicação e verificação de aprendizagem.</p> <p>➤ Desenvolvimento dos projetos Foguetes e Mostra Científica.</p> <p>➤ Atividades avaliativas:</p> <p>➤ Listas de exercícios para verificação da aprendizagem.</p> <p>➤ Relatórios de experimentos. Trabalhos em equipe.</p> <p>➤ Observação direta.</p> <p>➤ Avaliações escritas individuais e em grupos.</p> <p>➤ Seminários e/ou produção de vídeos sobre os assuntos trabalhados em aulas.</p> <p>➤ Avaliação da funcionalidade e eficácia dos projetos de foguetes.</p> <p>➤ Atividades específicas de Recuperação Contínua.</p>	01/05 a 31/07

<p>➤ Sistema Solar e Terra, movimentos; fenômenos astronômicos. Confecção de material para a Mostra Científica (semi-esfera armilar).</p>	<p>➤ Propostas didáticas:</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas. Vídeos sobre astronomia. Montagem de equipamento semi-esfera Armilar (www.cdcc.usp.br/cda/dispositivos/semi-esfera-armilar/index.html) – Projeto específico e interclasses para a Mostra Científica.</p> <p>➤ Atividades avaliativas:</p> <p>➤ Observação direta.</p> <p>➤ Gallery walk.</p> <p>➤ Confecção da semi-esfera.</p>	<p>01/05 a 30/09</p>
<p>➤ Movimentos; Forças; Equilíbrio; Resistência dos materiais; Hidrostática aplicada. Leis de Newton aplicadas.</p>	<p>➤ Propostas didáticas:</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas. Experimentos de aplicação. Vídeos específicos dos conteúdos envolvidos. Desenvolvimento de projetos para a Mostra Científica.</p> <p>➤ Atividades avaliativas:</p> <p>➤ Observação direta.</p> <p>➤ Construção dos projetos para a Mostra Científica (organização, participação, condução da resolução de problemas, eficiência do produto final do projeto)</p> <p>➤ Atividades específicas de Recuperação Contínua.</p>	<p>01/07 a 31/08</p>
<p>➤ Formas de energia (mecânica, potencial, cinética, potência) relacionados com movimentos.</p>	<p>➤ Propostas didáticas:</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas. Análise de situações-problema do cotidiano que envolvam os conceitos a serem trabalhados. Estudo esquemático dos brinquedos de um parque de diversões. Vídeos sobre ciência física (mecânica)</p> <p>➤ Desenvolvimento de projetos para a Mostra Científica.</p> <p>➤ Atividades avaliativas:</p> <p>➤ Listas de exercícios para verificação da aprendizagem.</p> <p>➤ Relatórios das situações analisadas.</p> <p>➤ Observação direta.</p> <p>➤ Avaliações escritas individuais e em grupos.</p> <p>➤ Atividades específicas de Recuperação Contínua.</p>	<p>01/09 a 31/10</p>
<p>➤ Variação e Conservação da Quantidade de Movimento.</p>	<p>➤ Propostas didáticas:</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas. Análise de situações-problema do cotidiano que envolvam os conceitos a serem trabalhados. Vídeos e experimentos sobre ciência física (mecânica). Desenvolvimento de projetos para a Mostra Científica.</p> <p>➤ Atividades avaliativas:</p> <p>➤ Listas de exercícios para verificação da aprendizagem.</p> <p>➤ Relatórios das situações analisadas.</p> <p>➤ Observação direta.</p> <p>➤ Avaliações escritas individuais e em grupos.</p> <p>➤ Atividades específicas de Recuperação Contínua.</p>	<p>01/11 a 14/12</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, etc.</p>	<p>➤ Avaliação escrita.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Observação direta.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
<p>➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>	<p>➤ Pesquisa e avaliação escrita / oral.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Observação direta.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>

<p>➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc</p>	<p>➤ Trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Relatórios de práticas experimentais.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Seminários/Gallery Walk..</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização da recepção aos novos alunos; Palestras com ex-alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item II.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reuniões de planejamento.
MARÇO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Entrega de questões para simulado 3º anos.	Reunião Pedagógica Envio de PTD para coordenadores de curso Postagem de PTD no NSA.
ABRIL	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Entrega de questões simulado 1º e 2º anos.	Entrega de menções na Secretaria Acadêmica. Conselho Intermediário. Reunião Pedagógica.

MAIO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Entrega de correção simulado 3º anos. Simulado 1º e 2º anos. Entrega de questões simulado geral 3º anos.	Reunião pedagógica. Preenchimento Doc 26.
JUNHO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Simulado 3º anos. Entrega da correção do simulado geral. Entrega da correção do simulado 3º anos.	
JULHO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe Planejamento

AGOSTO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
SETEMBRO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica Entrega de menções Conselho intermediário
OUTUBRO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso

NOVEMBRO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica
DEZEMBRO	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	Entrega de menções Conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

•Livro texto: Física – vol.1 – Física (Mecânica) – Bonjorno e Clinton.

•Arquivos da OBF (Olimpíada Brasileira de Física);

Coletâneas de ENEM.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

1)Projeto Foguete:

Descrição Sumária: Elaboração de projetos em grupos de alunos de base de lançamento e de foguetes (base água e ar), a partir de materiais recicláveis e de fácil obtenção, visando aprendizagem de habilidades de construção física de equipamentos mecânicos e seu perfeito funcionamento.

•Inscrições: de 01/03 a 31/03.

•Pesquisa: 01/04 a 31/05.

•Auxílio ao projeto: de 15/06 a 06/07.

•Realização da atividade (campeonato): previsão 23/07 a 03/08.

2)Projeto ArtFisMat (integração entre física, matemática e arte):

Descrição Sumária: Elaboração de projetos em grupos de alunos de projetos artísticos que

envolvam conceitos de geometria, simetria, proporção, não proporção, Fibonacci, etc. a partir de materiais e ferramentas artísticas e de situações físicas encontradas na Natureza, visando aprendizagem de habilidades aplicadas à ciência e à matemática.

•Inscrições: de 01/03 a 30/03..

•Pesquisa: até 30/05.

•Apresentação do projeto: 15/05 a 30/06.

•Realização da atividade: previsão Mostra Científica e Cultural.

PROJETO: SEMI-ESFERA ARMILAR (MOSTRA CIENTÍFICA)

JUSTIFICATIVA:

Tornar o aluno mais consciente de sua localização espacial, da determinação dos pontos cardeais e dos movimentos do Sol ao longo do ano e da duração dos dias.

ETAPAS:

1)Apresentação do projeto (final de fevereiro);

2)Inscrições (até final de março);

3)Pesquisa e estudo da semi-esfera e pesquisa de materiais e custos (até final de maio);

4)Construção de maquete (até final de junho);

5)Confecção do equipamento (até 1 semana antes da Mostra).

OBJETIVOS:

Demonstrar a importância dos conceitos de latitude, horário local, meridianos locais, movimento aparente do Sol, orientação espacial.

Inserir o aluno no contexto da localização espacial em que se encontra por meio de elementos geométricos e lúdicos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

•Pesquisas orientadas;

•Produção de vídeos e seminários;

•Confecção de maquete;

•Confecção do equipamento;

•Participação e resolução de problemas;

•Desenvolvimento e coerência do desenvolvimento dos conceitos envolvidos.

PROJETO: A VIDA DOS CIENTISTAS (MOSTRA CIENTÍFICA)

JUSTIFICATIVA:

Ampliar a percepção do aluno quanto à realidade da vida de alguns personagens da história da matemática e da física e suas influências na sociedade da época em que viveram.

ETAPAS:

1)Apresentação do projeto (final de fevereiro);

2)Inscrições com representante de classe e repassadas aos professores envolvidos (até final de março);

3)Pesquisa e estudo da vida dos personagens escolhidos (até final de maio);

4)Elaboração de estratégias de apresentação – dramatização, produção audiovisual, seminários, cosplay (até final de junho);

5)Produção do material a ser apresentado na Mostra Científica (até 1 semana antes da Mostra).

OBJETIVOS:

Demonstrar a importância da História e Filosofia da Ciência através do estudo da vida de personagens históricos importantes para o desenvolvimento dessas ciências na sociedade e suas influências na tecnologia atual.

Inserir o aluno no contexto de que como a ciência se constrói.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

•Pesquisas orientadas;

- Produção de vídeos, dramatização, cosplay e seminários;
- Elaboração do material a ser apresentado;
- Participação e resolução de problemas em grupo;

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua será inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula a partir de questionamentos direcionados e específicos à dificuldade de cada aluno (em virtude de seus conceitos prévios) assim que estas forem constatadas, através de exercícios de reflexão, visando o bom rendimento do aluno nas atividades subsequentes (lista extra de exercícios que enfoquem a dificuldade específica do aluno naquele momento de seu aprendizado).

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **TANIMARA SOARES DA SILVA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente apresentado está de acordo com os conhecimentos, valores, habilidades e competências adotados pelo Plano de Curso para a primeira série do Ensino Médio. Através das atribuições legais, regidas pela Deliberação CETEPS 19 de 16/07/2015, dou parecer favorável a esse documento.

Nome do Coordenador: **EDGARD LOURENÇO JÚNIOR**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento: