

# Plano de Trabalho Docente - 2018

## Ensino Médio

ETEC GUSTAVO TEIXEIRA	
Código: <b>236</b>	Município: <b>SÃO PEDRO</b>
Área de conhecimento: <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>	
Componente Curricular: <b>BIOLOGIA</b>	
Série: <b>1ª SÉRIE - A</b>	C. H. Semanal: <b>2</b>
Professor: <b>DORIANA DE LUCCA</b>	

<b>I – Competências e respectivas habilidades e valores.</b>
<b>Perfil de conclusão</b>
<b>Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</b>
<b>Função 1 - Representação e Comunicação</b>
<b>Competência 1.1: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</b>
<b>HABILIDADES</b>
- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações,
<i>homepage</i>
, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.
<b>Competência 1.3 - Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</b>
<b>HABILIDADES</b>
- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar ideias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.
<b>Competência 1.4 - Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</b>
<b>HABILIDADES</b>
- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.
<b>Função 2 - Investigação e Compreensão</b>
<b>Competência 2.2 - Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</b>
<b>HABILIDADES</b>
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.
<b>Competência 2.3 - Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</b>
<b>HABILIDADES</b>
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Criticidade.
- Persistência.

- Valorização do conhecimento científico.
<b>Função 3: Contextualização Sociocultural</b>
<b>Competência 3.1 - Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</b>
<b>HABILIDADES</b>
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.
<b>ATITUDES E VALORES</b>
- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ •Bases tecnológicas, instrumentos e critérios de avaliação.	➤ Apresentação das bases tecnológicas e seus conteúdos para a 1ª série, assim como dos instrumentos e dos critérios de avaliação usados na disciplina.	15/02 a 21/02
<p>➤ Tema 1 – Origem e evolução da vida: O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva. Ideias evolucionistas e a evolução biológica.</p> <p>➤ •Identidade da vida:</p> <p>➤ - Conceito de vida;</p> <p>➤ - Níveis de organização da vida;</p> <p>➤ •Origem da vida:</p> <p>➤ - Teorias sobre a origem da vida;</p> <p>➤ - Ideias recentes;</p> <p>➤ - Origem das células.</p> <p>➤ •Evolução da vida:</p> <p>➤ - Teorias da evolução;</p> <p>➤ - Seleção natural e artificial;</p> <p>➤ - Evidências da evolução.</p>	➤ Levantamento e discussão dos conceitos prévios dos alunos; aulas expositivas dialogadas; estudo de textos; experimentos e relatórios; confecção de histórias em quadrinhos (HQs); exercícios.	26/02 a 27/04
<p>➤ Tema 4 – A interação entre os seres vivos: A interdependência da vida. Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza. Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais. Problemas ambientais brasileiros e desenvolvimento sustentável.</p> <p>➤ •Organização da vida e sua interação:</p> <p>➤ - Conceitos gerais de ecologia;</p> <p>➤ - Fluxo da matéria e energia no ambiente;</p> <p>➤ - Controle biológico, sucessão e relações ecológicas.</p> <p>➤ - Biomas e fitogeografia do Brasil;</p> <p>➤ - Impacto ambiental e desenvolvimento sustentável.</p> <p>➤ •Projeto Biomas Brasileiros.</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas; exercícios; jogos; construção de mapas conceituais; apresentação de audiovisuais; construção de modelos/maquetes; estudos dirigidos.</p> <p>➤ Desenvolvimento de projetos dos alunos: apresentação, discussão das etapas e acompanhamento do cronograma de trabalho.</p>	30/04 a 12/07

<p>➤ Tema 6 – Qualidade de vida das populações humanas: O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações. Agressões à saúde das populações e saúde ambiental.</p> <p>➤ •Saúde:</p> <p>➤ - Conceitos gerais;</p> <p>➤ - Adolescência e sexualidade;</p> <p>➤ - Tipos de doenças;</p> <p>➤ - Saúde no Brasil;</p> <p>➤ - Qualidade de vida e hábitos saudáveis.</p>	<p>➤ Apresentação dos critérios de avaliação referentes ao 1º semestre.</p> <p>➤ Aulas expositivas dialogadas; estudo dirigido; produção de audiovisuais e exercícios.</p> <p>➤ Desenvolvimento de projetos dos alunos: acompanhamento do cronograma de trabalho.</p>	<p>23/07 a 31/08</p>
<p>➤ Tema 2 – Identidade dos seres vivos: A organização celular da vida e as funções vitais básicas. DNA – a receita da vida e seu código. O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.</p> <p>➤ •Organização celular da vida:</p> <p>➤ - Moléculas da vida;</p> <p>➤ - Nutrição;</p> <p>➤ - Célula: histórico e organização básica;</p> <p>➤ - Estudo das membranas;</p> <p>➤ - Estudo do citoplasma e seus componentes;</p> <p>➤ - Estudo do núcleo.</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas; experimentos e relatórios; construção de modelos/maquetes; exercícios; construção de mapas conceituais e confecção e apresentação de pôsteres (Gallery Walk).</p>	<p>03/09 a 09/11</p>
<p>➤ Tema 5 – As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio: Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam. Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental.</p> <p>➤ •Metabolismo energético:</p> <p>➤ - Respiração celular e fermentação;</p> <p>➤ - Fotossíntese.</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas; experimentos e relatórios; exercícios e construção de mapas conceituais.</p> <p>➤ Apresentação dos critérios de avaliação do 2º semestre.</p>	<p>13/11 a 14/12</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>➤ Competência 1.1: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Tarefas e exercícios; Produção de textos argumentativos; Pesquisa e apresentação escrita/oral; Confecção de painel/pôster – Gallery Walk; Avaliação escrita individual/grupo; Avaliação oral; Testes e simulados; Sinopses de consultas bibliográficas/filmes; Mapas conceituais; Histórias em Quadrinhos (HQs).</p>	<p>➤ Os critérios de desempenho estabelecem parâmetros para julgar a qualidade das ações e dos produtos realizados através dos instrumentos de avaliação, como: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade, a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Portanto, os critérios de desempenho contemplados são:</p> <p>➤ Atitudinais</p> <p>➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.</p> <p>➤ Procedimentais</p> <p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Conceituais</p> <p>➤ •Compreensão de fatos e conceitos; Articulação de conhecimentos das diferentes áreas dos saberes; Aplicação de conceitos na resolução de situações-problemas.</p>	<p>➤ Para as funções e as respectivas competências citadas, podemos observar como evidências do desempenho:</p> <p>➤ •Exposição do aluno em sala de aula, com sua opinião e exemplos;</p> <p>➤ •Envolvimento do aluno com o tema abordado;</p> <p>➤ •Clareza e domínio dos conceitos apreendidos.</p> <p>➤ Obs: Critérios de correção – expectativa de rendimento:</p> <p>➤ MB – Muito Bom;</p> <p>➤ B – Bom;</p> <p>➤ R – Regular;</p> <p>➤ I – Insuficiente.</p>

<p>➤ Competência 1.3 - Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ Tarefas e exercícios; Produção de textos argumentativos; Pesquisa e apresentação escrita/oral; Confecção de painel/pôster – Gallery Walk; Avaliação escrita individual/grupo; Avaliação oral; Testes e simulados; Sinopses de consultas bibliográficas/filmes; Mapas conceituais; Histórias em Quadrinhos (HQs).</p>	<p>➤ Os critérios de desempenho estabelecem parâmetros para julgar a qualidade das ações e dos produtos realizados através dos instrumentos de avaliação, como: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade, a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Portanto, os critérios de desempenho contemplados são:</p> <p>➤ Atitudinais</p> <p>➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.</p> <p>➤ Procedimentais</p> <p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Conceituais</p> <p>➤ •Compreensão de fatos e conceitos; Articulação de conhecimentos das diferentes áreas dos saberes; Aplicação de conceitos na resolução de situações-problemas.</p>	<p>➤ Para as funções e as respectivas competências citadas, podemos observar como evidências do desempenho:</p> <p>➤ •Exposição do aluno em sala de aula, com sua opinião e exemplos;</p> <p>➤ •Envolvimento do aluno com o tema abordado;</p> <p>➤ •Clareza e domínio dos conceitos apreendidos.</p> <p>➤ Obs: Critérios de correção – expectativa de rendimento:</p> <p>➤ MB – Muito Bom;</p> <p>➤ B – Bom;</p> <p>➤ R – Regular;</p> <p>➤ I – Insuficiente.</p>
<p>➤ Competência 1.4 - Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<p>➤ Atividade experimental; Relatórios de práticas/experimentos; Maquetes, modelos e simulações; Atividades com esquemas; Jogos. Produção de audiovisuais; Análise e produção de imagem. Seminários.</p>	<p>➤ Os critérios de desempenho estabelecem parâmetros para julgar a qualidade das ações e dos produtos realizados através dos instrumentos de avaliação, como: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade, a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Portanto, os critérios de desempenho contemplados são:</p> <p>➤ Atitudinais</p> <p>➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.</p> <p>➤ Procedimentais</p> <p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Conceituais</p> <p>➤ •Compreensão de fatos e conceitos; Articulação de conhecimentos das diferentes áreas dos saberes; Aplicação de conceitos na resolução de situações-problemas.</p>	<p>➤ Para as funções e as respectivas competências citadas, podemos observar como evidências do desempenho:</p> <p>➤ •Exposição do aluno em sala de aula, com sua opinião e exemplos;</p> <p>➤ •Envolvimento do aluno com o tema abordado;</p> <p>➤ •Clareza e domínio dos conceitos apreendidos.</p> <p>➤ Obs: Critérios de correção – expectativa de rendimento:</p> <p>➤ MB – Muito Bom;</p> <p>➤ B – Bom;</p> <p>➤ R – Regular;</p> <p>➤ I – Insuficiente.</p>

<p>➤ Competência 2.2 - Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos</p>	<p>➤ Atividade experimental; Relatórios de práticas/experimentos; Maquetes, modelos e simulações; Atividades com esquemas; Jogos. Produção de audiovisuais; Análise e produção de imagem. Seminários.</p>	<p>➤ Os critérios de desempenho estabelecem parâmetros para julgar a qualidade das ações e dos produtos realizados através dos instrumentos de avaliação, como: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade, a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Portanto, os critérios de desempenho contemplados são:</p> <p>➤ Atitudinais</p> <p>➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.</p> <p>➤ Procedimentais</p> <p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Conceituais</p> <p>➤ •Compreensão de fatos e conceitos; Articulação de conhecimentos das diferentes áreas dos saberes; Aplicação de conceitos na resolução de situações-problemas.</p>	<p>➤ Para as funções e as respectivas competências citadas, podemos observar como evidências do desempenho:</p> <p>➤ •Exposição do aluno em sala de aula, com sua opinião e exemplos;</p> <p>➤ •Envolvimento do aluno com o tema abordado;</p> <p>➤ •Clareza e domínio dos conceitos apreendidos.</p> <p>➤ Obs: Critérios de correção – expectativa de rendimento:</p> <p>➤ MB – Muito Bom;</p> <p>➤ B – Bom;</p> <p>➤ R – Regular;</p> <p>➤ I – Insuficiente.</p>
<p>➤ Competência 2.3 - Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções</p>	<p>➤ Atividade experimental; Relatórios de práticas/experimentos; Maquetes, modelos e simulações; Atividades com esquemas; Jogos. Produção de audiovisuais; Análise e produção de imagem. Seminários.</p>	<p>➤ Os critérios de desempenho estabelecem parâmetros para julgar a qualidade das ações e dos produtos realizados através dos instrumentos de avaliação, como: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade, a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Portanto, os critérios de desempenho contemplados são:</p> <p>➤ Atitudinais</p> <p>➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.</p> <p>➤ Procedimentais</p> <p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Conceituais</p> <p>➤ •Compreensão de fatos e conceitos; Articulação de conhecimentos das diferentes áreas dos saberes; Aplicação de conceitos na resolução de situações-problemas.</p>	<p>➤ Para as funções e as respectivas competências citadas, podemos observar como evidências do desempenho:</p> <p>➤ •Exposição do aluno em sala de aula, com sua opinião e exemplos;</p> <p>➤ •Envolvimento do aluno com o tema abordado;</p> <p>➤ •Clareza e domínio dos conceitos apreendidos.</p> <p>➤ Obs: Critérios de correção – expectativa de rendimento:</p> <p>➤ MB – Muito Bom;</p> <p>➤ B – Bom;</p> <p>➤ R – Regular;</p> <p>➤ I – Insuficiente.</p>



<p>➤ Competência 3.1 - Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos</p>	<p>➤ Observação direta do docente.</p>	<p>➤ Os critérios de desempenho estabelecem parâmetros para julgar a qualidade das ações e dos produtos realizados através dos instrumentos de avaliação, como: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade, a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Portanto, os critérios de desempenho contemplados são:</p> <p>➤ Atitudinais</p> <p>➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.</p> <p>➤ Procedimentais</p> <p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Conceituais</p> <p>➤ •Compreensão de fatos e conceitos; Articulação de conhecimentos das diferentes áreas dos saberes; Aplicação de conceitos na resolução de situações-problemas.</p>	<p>➤ Para as funções e as respectivas competências citadas, podemos observar como evidências do desempenho:</p> <p>➤ •Exposição do aluno em sala de aula, com sua opinião e exemplos;</p> <p>➤ •Envolvimento do aluno com o tema abordado;</p> <p>➤ •Clareza e domínio dos conceitos apreendidos.</p> <p>➤ Obs: Critérios de correção – expectativa de rendimento:</p> <p>➤ MB – Muito Bom;</p> <p>➤ B – Bom;</p> <p>➤ R – Regular;</p> <p>➤ I – Insuficiente.</p>
---	--	--	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Apresentação das bases tecnológicas, das estratégias de ensino e dos critérios de avaliação.	Levantamento das lacunas de aprendizagem.	Avaliação diagnóstica.	Preparo de apresentações em slides. Preparação de atividades avaliativas.	Reuniões de planejamento.
<b>MARÇO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Correção de relatórios; de textos coletivos; de HQs e de exercícios.	Preparação de textos; orientações de experimentos e de relatórios; orientações para confecção de histórias em quadrinhos (HQs); lista de exercícios.	Reunião pedagógica.
<b>ABRIL</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparação e correção da atividade usando experimentação e escrita de relatório. Preparação de simulado. Coordenação do jogo; da construção dos mapas conceituais; dos modelos/maquetes; e dos projetos dos alunos.	Preparação de jogos; orientações para construção de mapas conceituais; orientações para construção de modelos/maquetes. Elaboração e estruturação de projetos dos alunos. Preparação de simulado.	Reunião de conselho de classe intermediário.
<b>MAIO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparação e correção da atividade com mapas conceituais e jogos. Correção de simulado.	Preparação dos mapas conceituais.	Reunião pedagógica.
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparação e correção da atividade de construção de maquetes/modelos. Preparação e correção de avaliações escritas.	Orientação para construção de modelos.	Reunião pedagógica.
<b>JULHO</b>	Apresentação dos critérios de avaliação referentes ao 1º semestre.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Replanejamento.	Replanejamento.	Reunião de conselho de classe final 1º semestre. Reunião de replanejamento.
<b>AGOSTO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparação dos audiovisuais. Apresentação dos audiovisuais produzidos e discussão do resultado. Correção de exercícios.	Orientações para a produção de audiovisuais; e preparação de exercícios. Desenvolvimento dos projetos dos alunos; acompanhamento do cronograma de trabalho.	Reunião de planejamento.

<b>SETEMBRO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparação e correção da atividade usando a técnica Gallery Walk. Preparação de simulado. Discussão do experimento e correção do relatório.	Preparação para Gallery Walk. Preparação para os experimentos e relatórios.	Reunião pedagógica. Reunião de conselho de classe intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Preparação e correção da atividade de construção de maquetes/modelos. Correção de simulado. Correção dos mapas conceituais.	Preparação de material para construção de modelos/maquetes; e para a construção de mapas conceituais.	Reunião pedagógica.
<b>NOVEMBRO</b>	Acompanhamento do comportamento e desenvolvimento dos alunos e encaminhamento para orientação pedagógica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Discussão sobre o experimento. Correção dos relatórios, dos mapas conceituais e da avaliação no formulário do Google.	Preparação de experimentos e relatórios; de lista exercícios e de orientações para construção de mapas conceituais. Preparação de avaliações usando o Google Forms.	Reunião pedagógica.
<b>DEZEMBRO</b>	Apresentação dos critérios de avaliação referentes ao 2º semestre.		Correção de avaliações escritas.		Reunião de conselho de classe final. Reuniões de planejamento.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livro didático adotado:

THOMPSON, Miguel e RIOS, Eloci Peres. Conexões com a Biologia. V1. São Paulo: Moderna, 2016. 2.ed.

Bibliografia de apoio:

AMABIS, José Mariano e MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia das Células. V1. São Paulo: Moderna, 2004. 2.ed.

BRITO, Elias Avancini de (et.al). Biologia – Volume Único. São Paulo, Moderna, 1999. 1.ed.

LAURENCE, J. Biologia: Origem da vida & Ecologia. Módulo 1. São Paulo: Nova Geração, 1999. 1.ed.

\_\_\_\_\_. Biologia: Citologia. Módulo 2. São Paulo: Nova Geração, 1999. 1.ed.

LINHARES, Sérgio e GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia Hoje. V1. São Paulo: Ática, 2010. 1.ed.

MOURA, Wilma S. R. de (coord.). Biologia – Trabalhando com Esquemas: Citologia & Histologia. São Paulo: Ática, 1988.

PAULINO, Wilson Roberto. Biologia 1 – Citologia e Histologia. São Paulo: Ática, 2007. 20.ed.

\_\_\_\_\_. Biologia – Volume Único. São Paulo: Ática, 2004. 9.ed.

SILVA JÚNIOR, César, SASSON, Zezar e CALDINI JÚNIOR, Nelson. Biologia. V1. São Paulo: Saraiva, 2013. 11.ed.

Softwares e aplicativos relacionados ao conteúdo (CMap Tools, Hakaque, Google Forms por exemplo).

Filmes relacionados aos conteúdos trabalhados.

Pranchas anatômicas (biblioteca da Etec).

Utilização dos Laboratórios da Etec, seus equipamentos e materiais.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Disciplinas envolvidas: Biologia e Geografia

Nome do projeto: Biomas Brasileiros

Justificativa: O presente projeto deve ser desenvolvido com as turmas de 1ºs. anos do Ensino Médio e Integrado e se justifica por permitir o entendimento dos domínios morfoclimáticos brasileiros, as alterações antrópicas que estão ocorrendo sobre eles e as interações das cadeias alimentares sobre os mesmos.

Etapas: Aulas expositivas nas disciplinas envolvidas; \*Formação e orientação dos grupos; \*Execução de maquetes ilustrativas dos biomas e exposição do produto durante o primeiro bimestre; \*Construção de maquetes e experimentos sobre desmatamento, efeito estufa, derramamento de petróleo, chuva ácida e irrigação por gotejamento, durante o segundo semestre para exposição na mostra científica.

Objetivo: Compreender os domínios morfoclimáticos brasileiros e as alterações antrópicas que estão ocorrendo sobre eles.

Crêterios de avaliação: Atendimento às normas (evitar materiais não descartáveis, uso de caixa de sapato e recicláveis); \* cumprimento de prazos; \*Coerência e coesão das informações contidas; \* participação; \*exposição oral em sala de aula.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua será realizada através de conversas e atividades orientadas pelo professor, utilizando recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas, com a finalidade de sanar as dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências variadas. Além do encaminhamento do aluno para monitorias e acompanhamento da Orientação Pedagógica.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **DORIANA DE LUCCA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

O Plano de Trabalho Docente apresentado está de acordo com os conhecimentos, valores, habilidades e competências adotados pelo Plano de Curso para a primeira série do Ensino Médio. Através das atribuições legais, regidas pela Deliberação CETEPS 19 de 16/07/2015, dou parecer favorável a esse documento.

Nome do Coordenador: **EDGARD LOURENÇO JÚNIOR**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**