



Plano Plurianual de Gestão 2014 - 2018 Etec Gustavo Teixeira

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Com como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos: serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da esc almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

Município: São Pedro INTRODUÇÃO

Nome: ETEC GUSTAVO TEIXEIRA
E-mail: etecgustavoteixeira@yahoo.com.br
Telefone: (19) 3481-5132
Endereço: Rua Manoel Estevan Dias, 351 Jardim Holiday CEP 13520-000
Homepage: www.etecsaopedro.com.br

Introdução:

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) é um instrumento norteador do trabalho e desenvolvimento das Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). O Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, em seu 12º artigo, manifesta que o PPG apresentará a proposta de trabalho das Etecs constituindo documento norteador da ação educacional.

Assim, cada Etec, de acordo com suas peculiaridades, deve planejar suas ações com base na construção do PPG, o qual apontará o caminho a ser percorrido ao longo de 5 anos. A cada ano o plano escolar deve ser revisto e aprimorado. Nestes termos, a Etec Gustavo Teixeira (decreto nº 55.680 de 1 de abril de 2010) elaborou seu primeiro PPG no início do ano de 2011. Nesta oportunidade, para o ano de 2014, o plano inicial passa a ser revisado.

Entende-se que o processo de elaboração de um Plano Plurianual exige um planejamento, com a definição de fases de sua construção. Com base na gestão participativa escolar e nos pressupostos teóricos do planejamento estratégico foi novamente utilizado o modelo de planejamento para revisão do PPG nomeado por PPG (2014-2018) da Etec Gustavo Teixeira. Este planejamento pressupõe a criação de fases de elaboração/reestruturação do PPG (figura 1) as quais foram sintetizadas em: Fase 1: Composição das Equipes de Elaboração do PPG; Fase 2: Diagnóstico; Fase 3: Análise SWOT e apontamento de prioridades; Fase 4: Definição de prioridades, objetivos, metas e projetos; e como Fase 5: Apresentação e aprovação do PPG.

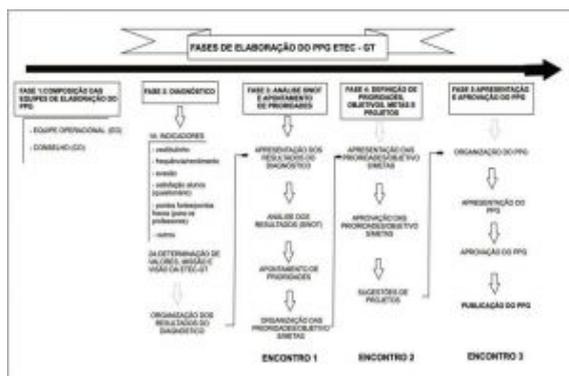


Figura 1: fases de elaboração do PPG

A primeira fase refere-se à constituição de uma equipe técnica operacional (EO) e de uma equipe de conselheiros (CO). A primeira foi constituída pela Direção, Direção de Serviços Administrativos, Direção Acadêmica, Coordenador do Núcleo de Gestão Pedagógica, Coordenadores de Curso e funcionários administrativos. O CO foi composto por docentes, discentes, funcionários e pela própria equipe técnica operacional, além do conselho escolar (ver participantes).

Foram realizados três encontros, os quais foram realizados nos dias: 22/01/14 (Reunião de Pedagógica), 05/03/14 (Reunião Pedagógica) e 27/03/14 (Reunião do Conselho de Escola).

A segunda fase esteve associada ao diagnóstico da Etec por meio de indicadores. Foram utilizados dados da demanda do vestibulino, evolução do número de alunos, dados da relação entre número de vagas/população, dados de evasão, dados do Observatório Escolar, dados do Sistema de Avaliação Institucional (SAI), dados do I Fórum de Qualificação Profissional de São Pedro e dados de um questionário aplicado para Docentes, Discentes e Funcionários Administrativos (ver indicadores). Estes dados foram de suma importância para as fases sequenciais. Pôde-se diagnosticar os principais aspectos da U.E, identificar pontos fortes e fracos no âmbito interno e externo (ver pontos fortes e características regionais), levantar situações-problema (ver situações-problema) para pontuar as prioridades (ver prioridades). Por meio destas foram definidos os objetivos e metas (ver objetivos e metas), os que nortearam a definição de projetos (ver projetos para 2014 e projetos futuros).

Neste PPG são elencados 14 projetos, com destaque a 4 projetos HAEs. Os projetos serão novamente gerenciados por meio da "planilha PPG", a qual compreende de forma sistematizada todo o desenvolvimento do PPG até a definição dos projetos e seus responsáveis. Os responsáveis pelos projetos

providenciarão relatórios anuais do desenvolvimento dos mesmos. Além disso, este ano de 2014, a unidade escolar conta novamente com um projeto vinculado ao "Inova Paula Souza, cujo objetivo está associado ao fomento e monitoramento de projetos pedagógicos.

Este PPG, portanto, apresenta como finalidade a definição clara dos passos a serem percorridos por esta U.E ao longo dos próximos 5 anos, podendo atingir seus objetivos e metas traçadas, principalmente por meio do desenvolvimento de projetos.

PARTICIPANTES

Diretor

Sandra Voltani Queiroz

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Ana Carolina Nobre	Professora	✓	✓	✓	✓
Arnaldo Pereira de Freitas	Pai de aluno	✓	✓	✓	✓
Francisco Nunes	Aluno egresso		✓	✓	✓
Jorge Luis Morete	Representante de classe		✓	✓	✓
Marcelo Eugênio Vieira	Representante poder público	✓	✓	✓	✓
Sandra Voltani Queiroz	Diretora	✓	✓	✓	✓
Silvia Sueli Gobet Nunes	Aluna		✓	✓	✓
Suraya Alexandra Lotaif	Servidor Administrativo	✓	✓	✓	✓

Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Ana Carolina Nobre	Professora		✓	✓	✓
Alan Silveira	Coordenador do Núcleo de Gestão Pedagógica	✓	✓	✓	✓
Alex Francisco Pasqualini	Coordenador Contabilidade e Logística		✓	✓	✓
Arnaldo Ap. Zanelatto	Coordenador Administração	✓	✓	✓	✓
Arnaldo Pereira de Freitas	Diretor de Serviços Administrativos	✓	✓	✓	✓
Celso Furquim	Professor		✓	✓	
Claudia Nieves Teixeira de Souza	Professora			✓	✓
Danilo Svazati	Professor		✓	✓	
Diana Matter Marques	Professora			✓	✓
Doriana De Lucca	Professora		✓	✓	✓
Edgard Lourenço Junior	Professor			✓	✓
Fatima Rodrigues dos Santos Oliveira	Professora			✓	✓
Felipe da Camargo Costa	Coordenador E.M	✓	✓	✓	✓
Flávia Renata Bonilha Polo	Secretária Direção	✓	✓	✓	
Geovana Zanboni	Coordenadora Clickideia		✓	✓	✓
Janaina Acacia Moraes Martins	Professora			✓	✓
Jorge Luis Morete	Professor		✓	✓	✓
José Eduardo Nucci	Professor		✓	✓	
Juara Conceição da Silva	Professora			✓	✓
Leopoldo de Mattos	Professor			✓	✓
Marcelo Eugênio Vieira	Coordenador E.M	✓	✓	✓	✓
Marcos Dario	Professor			✓	✓
Maria Luisa Giocondo Perez	Professora		✓	✓	✓
Mariele de Moura Valentim	Assistente Administrativo	✓	✓	✓	
Maurício Carmezini	Professor			✓	✓
Márcia Herculano Silveira	Orientadora Educacional	✓	✓	✓	✓
Rosângela do Carmo L. S. Pereira	Professora		✓	✓	✓
Shirley Pozzo Herrera Salvador	Professora		✓	✓	
Suraya Alexandra Lotaif	Diretora Acadêmica	✓	✓	✓	✓
Tamara de Oliveira	Professora		✓	✓	
Vânia Amaral	Professora		✓	✓	✓

Legenda das etapas

I	Levantamento de Dados e Informações
II	Análise dos Indicadores
III	Definição de prioridades;
IV	Definição de Metas / Projetos

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Projeto Político Pedagógico.

A Etec de São Pedro deu início a suas atividades em fevereiro de 2010 como Unidade Escolar (U.E) descentralizada da Etec Cel. Fernando Febeliano Costa (056, Piracicaba). Em meados de abril do mesmo ano, por meio do Decreto Estadual nº 55.680 de 07/04/2010, oficializa-se como Etec "Gusta Teixeira" (236). Neste ano de 2014 serão completados 4 anos de trabalho junto a comunidade de São Pedro e região.

A cidade de São Pedro (SP), que conta com 33.638 habitantes, está geograficamente localizada na porção centro-oriental do estado de São Paulo, aproximados 198 km da capital paulista. pertence a Região Administrativa de Campinas e Região de Governo de Piracicaba. Limita-se ao norte com <http://www.cpsctec.com.br/planoescolar/imprimirPlanoEscolar.php>

município de Itirapina e Torrinha, a leste, com Charqueada, a oeste, com Santa Maria da Serra e ao sul, com Piracicaba.

Já reconhecida como a "Capital do Bordado", ainda guarda marcas desse período e conta algumas empresas do setor têxtil, com a produção de roupas, cama, mesa e banho. O município não possui parque industrial expressivo, no entanto, vem promovendo medidas para atração de empresa. Destaca-se pela atividade turística, contando com atrativos turísticos relacionados às suas belezas naturais. No ano de 1979, tornou-se Estância Turística, fato que propiciou investimentos em sua infraestrutura, além de vários hotéis, pousadas e restaurantes. Destaca-se também pelos setores de comércio e serviço, contando com uma Associação Comercial, a ACISP.

Tem suas raízes históricas vinculadas ao século XVIII, quando ainda era chamada de "Picadão do Mato Grosso", isto é, caminho percorrido por aventureiros e tropeiros, rumo às minas de Cuiabá. Já no século XIX, se concretiza o processo de povoamento de São Pedro, com destaque para famílias italianas impulsionadas pela riqueza e prosperidade dos cafeicultores, em 22 de fevereiro de 1881, por decreto do Governo da Província de São Paulo, foi elevada a categoria de município. Nesse mesmo ano, nasce no município Gustavo Teixeira, poeta que dá nome à Etec.

A U.E está localizada ao pé da belíssima "Serra do Itaqueri", no bairro residencial Jardim Holiday que apresenta boa infraestrutura urbana (classe média) situado nos limites do sítio urbano à norte. Com vista para a "Serra", a Escola posiciona-se em um ambiente agradável e tranquilo, típico de uma cidade interior. Como está posicionada nos limites da área urbana, a Prefeitura Municipal auxilia com o transporte dos alunos. Além da Etec, a cidade conta com três Escolas Estaduais, 6 Escolas Municipais (Ensino Fundamental II) e quatro Escolas Particulares. Também fornecem alunos para a Etec, as cidades de Águas de São Pedro, Charqueada e Santa Maria da Serra. As duas últimas, também contribuem com o transporte de alunos.

Tais alunos, oriundos de São Pedro e região, são instruídos e tomam ciência, desde os primeiros dias de aula, dos valores norteadores do projeto pedagógico da U.E. Os valores estabelecidos, conforme definido pelo quadro docente, discente e funcionários, conferem com a transmissão da *cidadania, da ética, do conhecimento científico e tecnológico, do ensino de qualidade, do comprometimento e do senso crítico*. Tais valores envolvem a U.E. em uma busca permanente pelo fornecimento de uma *educação pública de qualidade a serviço da sociedade com o intuito da formação de cidadãos críticos e profissionais capacitados* (Missão). Traça ainda como meta para os próximos anos, o *reconhecimento local e regional dos serviços prestados, sem referência tanto em educação pública técnica como em educação básica* (Visão).

Nestes termos, a Etec Gustavo Teixeira, por meio da construção e execução de seu planejamento escolar, tem como principal objetivo o estabelecimento de uma gestão pedagógica, acadêmica e administrativa participativa, com a interação Escola-Sociedade. Esta posição vai ao encontro do Regimento Comum das Etecs, quando em seu Capítulo II, artigo 3º, indica que "os princípios de gestão democrática nortearão a gestão da Etec, valorizando as relações baseadas no diálogo e no consenso, tendo como práticas a participação, a discussão coletiva e a autonomia".

Os princípios pedagógicos fundamentam-se na proposta de formação por *competências* para alunos da educação profissional e básica. Tais princípios baseados na avaliação das *competências, habilidades e bases tecnológicas* adquiridas pelos alunos, são norteadas, conforme Regimento Comum das Etecs em seu artigo 68, parágrafo único, por processos avaliativos que apresentem "instrumentos diversificados que priorizem a observação dos aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os aspectos quantitativos".

Pressupõe o processo de avaliação global do aluno, verificando suas atitudes (comprometimento), suas habilidades (o fazer/executar) e os seus conhecimentos (bases tecnológicas). No desenvolvimento da aprendizagem do aluno devem ser levados em conta: sua formação cultural (compreendam a sociedade em que vivem); sua formação política e social (participação política); formação ética e profissional (o papel do trabalho); e a formação humanista (desenvolvimento integral). Como diz a missão: "*formação de cidadãos críticos e profissionais capacitados*".

Quanto ao processo de avaliação e recuperação, a gestão administrativa e pedagógica, vem permanentemente orientando seu corpo docente frente à avaliação por *competências e habilidades*. Desde o início do 1º semestre de 2011, recomenda-se ao corpo docente a utilização de uma planilha modelo de avaliação global do aluno, envolvendo seu desenvolvimento ao longo do semestre/ano, no que diz respeito às bases tecnológicas, associadas às suas habilidades e atitudes. Para casos de recuperação, a orientação é que o procedimento seja de forma contínua e imediata em um primeiro momento, não descartando a paralela, caso necessário. Como forma de avaliar, monitorar e registrar o rendimento escolar dos alunos, os coordenadores de cursos fazem uso da Ficha Individual do Aluno, conforme CEE 120/2013.

Além disso, vale o registro de que ao longo de 2013 e início de 2014, em reuniões de planejamento e pedagógicas, foram trabalhadas temáticas junto ao corpo docente referentes à: Metodologia (s) de Ensino; Avaliação por Competência; Recuperação; Registros Escolares; Registros de Desempenho; Conselhos de Classe (Intermediário e Final); Progressões Parciais; Resultados do SAI; Resultados do Observatório; Diagnóstico de Alunos (PPG); Evasão e o papel do Docente.

Dessa forma, a Gestão Escolar tem permanente preocupação com a formação continuada de sua equipe de docentes e funcionários. Com frequência, o Centro Paula Souza oferece capacitações docentes em áreas diversificadas. Os professores são estimulados a participarem. Também são estimulados a participarem de capacitações, especializações, pós-graduações externas, que favoreçam a competência do profissional da educação. Internamente, em reuniões de planejamento e pedagógicas, temáticas que envolvam as situações-problema do cotidiano escolar são levadas ao corpo docente da U.E., por meio de palestras, apresentações, vídeos, textos, entre outros.

Para o ano de 2014, a Etec 236 fornecerá cursos nos períodos manhã, tarde e noite. Nas manhãs oferta o Ensino Médio em três séries anuais, com duração total de 3000 horas e 600 dias letivos. A proposta curricular assenta-se na Proposta de Currículos por Competência do Ensino Médio do Centro Paula Souza, bem como nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Ao longo do curso o aluno é estimulado a desenvolver as competências da educação básica de nível médio, mediante o planejamento e organização de seus estudos. Além disso, estimula-se sua participação efetiva no cotidiano escolar mediante o desenvolvimento de projetos, sejam eles com a participação direta do professor, ou mediante sua orientação. O curso também incentiva o ingresso do aluno no ensino superior. Em 2013, o índice de aprovados em universidades chegou a 40%.

O curso conta ainda com visitas técnicas, projetos junto à comunidade e estudos do meio. Os componentes curriculares de Filosofia, Sociologia e Espanhol estão inseridos nas matrizes curriculares (para 1ºs e 2ºs anos) ou são ofertados mediante projetos e componentes próximos (para 3ºs anos). Nas aulas vinculadas às ciências humanas os professores são estimulados a associarem os conhecimentos filosóficos e sociológicos, sobretudo arte, português (literatura), geografia e história. Os componentes das ciências humanas, biológica e exatas, bem como geografia, educação física, biologia, química, física e matemática, reconhecem à temática meio ambiente como um valioso instrumento interdisciplinar. Além disso, a escola vem contando com o projeto "Etec Comunidade", de iniciativa dos próprios alunos. Outro projeto de fundamental importância para o E.M trata-se do "Portal Educacional Clickideia", que promove capacitação e suporte a professores e alunos para a utilização das tecnologias nas atividades pedagógicas.

Assim, o aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativamente e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho.

No período noite, a Etec 236 oferta os cursos técnicos de nível médio em Administração, Contabilidade e Logística. Os cursos técnicos são distribuídos em três semestres letivos, com duração total de 1500 horas e 300 dias letivos. Por pertencerem ao eixo tecnológico Gestão e Negócios, o planejamento e as atividades pedagógicas é realizado em conjunto. Uma das atividades, corresponde a Semana de Estudos da Gestão que envolve palestras e mini-cursos. No entanto, neste mesmo calendário pedagógico, é previsto projetos interdisciplinares, visitas técnicas, palestras e atividades específicas a cada curso.

O curso de Administração está organizado em 3 módulos: o aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo; o aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo; ao completar os 3 Módulos o aluno receberá o Diploma de Técnico em Administração, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O técnico em Administração (perfil concluinte), conforme Plano de Curso, "é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia na

processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental”.

O curso de Contabilidade está estruturado em 3 módulos articulados: o Módulo I não oferece terminalidade e é destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes; o aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade; ao completar os 3 Módulos, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Contabilidade, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O técnico em Contabilidade (perfil concluinte), com base no Plano de Curso, “é o profissional que desempenha tarefas relativas à contabilidade e administração das organizações. Analisa a documentação contábil e elabora planos de contas. Organiza, controla e arquivava documentos relativos à atividade contábil/ administrativa e controla as movimentações. Constitui e regulariza empresas, identifica documentos e informações, atende à fiscalização e presta consultoria empresarial. Executa a contabilidade geral, operacionaliza a contabilidade de custos e efetua contabilidade gerencial. Administra departamento de pessoal e realiza controle patrimonial”.

O curso de Logística também está estruturado em 3 módulos articulados: o aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Logística; o aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de Assistente de Logística; e ao completar os 3 Módulos, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Logística, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O técnico em Logística (perfil concluinte), de acordo com o Plano de Curso, “é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico”.

Já no período manhã/tarde, a Etec oferece o curso Administração Integrado ao Ensino Médio (ETIM), com duração de 3957 horas e 600 dias letivos. O ETIM oferecido a partir deste ano, integra componentes curriculares básicos a componentes curriculares profissionais, no caso, vinculado a Administração. O processo de ensino-aprendizagem é necessário a valorização de metodologias diversificadas de ensino que incentivem a permanência e o interesse do aluno ao curso. Além disso, também se faz necessário, a diversificação dos procedimentos avaliativos, na medida em que o aluno se depara com um número significativo de componentes curriculares. Para o curso, está previsto projetos interdisciplinares, visitas técnicas, palestras e atividades específicas destinadas a formação básica e profissional integrada do aluno.

Ao término das três séries o aluno concluinte do Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, conforme o Plano de Curso, será capaz de “expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação; planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos; compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais; propor ações de intervenção solidária na realidade”.

Além disso, a U.E. também vem oferecendo cursos de Qualificação Profissional desde o 2º semestre do ano de 2010, como o Programa Estadual de Qualificação Profissional (PEQ) e Via Rápida. No ano de 2013, a Etec esteve envolvida no oferecimento de 6 cursos. Para o ano de 2014, planeja-se oferta por meio de parcerias com a comunidade.

Como uma U.E recém implantada (2010), a equipe administrativa e pedagógica vem realizando um trabalho junto ao seu corpo docente, para estabelecimento de uma “cultura” vinculada a processos e procedimentos pedagógicos associados ao desenvolvimento de projetos. Neste PPG foram elencados 14 projetos. Associam-se aos seguintes objetivos: promover o aumento no rendimento escolar dos alunos; promover atividades extraclasse para desenvolvimento pedagógico dos alunos; atualizar o profissional docente mediante capacitações internas e externas; promover e incentivar desenvolvimento de projetos temáticos e/ou interdisciplinares; e estreitar relações como a comunidade e setor produtivo. Destaque também deve ser dado aos projetos HAEs, quando a escola foi contemplada com 3 aprovações.

Vale o destaque aos projetos “Combate à Evasão”, “Estágios”, “Divulgação da Etec”, “Agenda de Eventos e Atividades Pedagógicas”, “Biblioteca Ativa”, entre outros. Tais projetos vão ao encontro das principais dificuldades enfrentadas pela U.E. relativas ao ambiente interno e externo (conforme pode ser visto no item Pontos Fortes e Fracos deste PPG). As dificuldades mencionadas vinculam-se principalmente a baixa demanda no Vestibulinho (principalmente no meio do ano para cursos técnicos); evasão (principalmente nos cursos técnicos), ao mercado de trabalho absorver profissionais sem qualificação; e mercado de trabalho oferece baixa quantidade de estágios; e aos baixos índices de responsabilidade social. Tais projetos visam contribuir com manutenção, a formação e a saída (qualificada) do aluno da escola.

O monitoramento e gerenciamento dos projetos são realizados por meio da “planilha PPG”, a qual compreende de forma sistematizada todo desenvolvimento do PPG até a definição dos projetos e seus responsáveis. Além disso, os responsáveis pelos projetos providenciarão relatórios semestrais do desenvolvimento de seus projetos com base em modelo fornecido pela gestão escolar. Desde 2013, a escola conta com um projeto aprovado programa “Inova Paula Souza”, cujo objetivo associa-se ao “Fomento e Monitoramento de Projetos Pedagógicos”. Este contribuirá para o acompanhamento e estímulo dos projetos da unidade escolar e intercâmbio com os projetos desenvolvidos nas unidades do Centro Paula Souza.

Quanto aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos cursos técnicos, a unidade conta com seu Regulamento Interno embasado nas normas do Centro Paula Souza, que fora consolidado no 1º semestre de 2011. Além da produção do TCC, os alunos devem apresentá-los a banca de validação. De acordo com o Capítulo I, artigo 1º, do Regulamento Interno de TCC, o qual está fundamentado no Regulamento Geral de TCC do Centro Paula Souza, registra que Trabalho de Conclusão de Curso constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, controle e avaliação docente, cuja exigência é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico”.

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

Atos Legais:

A Etec Gustavo Teixeira foi criada através do Decreto nº 55.680, de 07 de abril de 2010, publicado no D.O.E. de 08 de abril de 2010, seção I Poder Executivo.

- Ensino Médio - Autorizado pelo Parecer CEE nº 105/98, publicado no DOE de 02/4/1998, seção I, página 13 - Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº 11.684/2008, Resolução CNE/CEB nº 03/98 e Indicações CEE nº 09/2000 e 77/2008.

- Curso Técnico em Administração - Autorizado pela Portaria CETEC nº 06, de 06/1/2009, publicada no DOE de 17/1/2009, seção I, página 52.

- Curso Técnico em Contabilidade - Autorizado pela Portaria CETEC nº 70, de 14/10/2010, publicada no DOE de 16/10/2010, seção I, página 52;

- Curso Técnico em Modelagem do Vestuário - Autorizado pela Portaria CETEC nº 15, de 07/1/2009, publicada no DOE de 20/1/2009, seção I, página 27;

- Curso Técnico em Serviços de Restaurante e Bar - Autorizado pela Portaria CETEC nº 71, de 14/10/2010, publicada no DOE de 16/10/2010, seção I, página 52.

- Curso Técnico em Turismo Receptivo - Autorizado pela Portaria CETEC nº 55, de 14/12/2009, publicada no DOE de 24/12/2009, seção I, página 43, retificada em 23/1/2010, seção I, página 43;



Foto 1: Inauguração da Etec Gustavo Teixeira

HISTÓRICO DA ESCOLA

Histórico:

A Etec de São Pedro deu início a suas atividades em fevereiro de 2010 como Unidade Escolar (U.E) descentralizada, via Etec. "Cel. Fernando Febeliano Costa" (Piracicaba – SP). Em meados de abril do mesmo ano, por meio do Decreto Estadual nº 55.680 de 07/04/2010, oficializa-se como Etec "Gustavo Teixeira". História recente. No entanto, já deixando marcas significativas para a cidade e para a região.

Localizada ao pé da belíssima Serra do Itaqueri, uma cuesta arenítica-basáltica, começa suas atividades voltadas para a formação técnica profissionalizar oferecendo os cursos de: Comércio, Contabilidade, Modelagem do Vestuário e Turismo. Vale ressaltar, a propósito, que a região carecia de todos esses cursos oferecidos de forma gratuita e com a excelência do Centro Paula Souza. Desta forma, a Etec "Gustavo Teixeira" começa a ocupar um lugar de destaque no cenário educacional de São Pedro.

No que diz respeito ao berço do poeta que intitula e engrandece a U.E, a cidade de São Pedro (foto 1), localizada no centro do estado de São Paulo, tem suas raízes históricas plantadas na região desde o século XVIII, quando ainda era chamada de "Picadão do Mato Grosso", isto é, caminho percorrido por aventureiros e tropeiros, rumo às minas de Cuiabá. Já no século XIX, é que se concretiza o processo de povoamento de São Pedro, pois com a chegada dos três irmãos da família ituana Teixeira de Barros – Joaquim, José e Luis - junto com familiares, empregados, agregados e escravos começaram fixarem-se na região. Esses pioneiros vieram em busca de terras para plantar cana-de-açúcar, café e criar gado. Com a morte dos irmãos Luís e João Teixeira, Joaquim, o mais velho, que recebeu o nome de "povoador", levou adiante a empreitada de sua família. Intrépido em sua empreitada, obteve bons resultados com seu trabalho. Tamanho foi seu sucesso que, outras famílias – inclusive de imigrantes europeus – atraídas pela fertilidade da terra, vieram também em busca de ganhar a vida com o principal produto de exportação brasileiro: o café. Impulsionado pela riqueza e prosperidade dos cafeicultores, São Pedro, em 22 de fevereiro de 1881, por decreto do Governo da Província de São Paulo, foi elevada a categoria de município. Nesse mesmo ano, nasce o município - Gustavo Teixeira, considerado um dos filhos mais ilustres da cidade.



Foto 1: vista aérea da cidade de São Pedro.

O Centro Paula Souza de São Pedro, recebe o nome do "poeta das rosas" conhecido como Gustavo Teixeira (1881-1937). Filho do homem que é considerado o Povoador da cidade de São Pedro, Joaquim Teixeira de Barros, o poeta, precoce, com apenas doze anos, já fazia seus primeiros versos. Sua juventude passou a publicar suas poesias em jornais da capital paulista, como o Correio Paulistano, e logo alcançaria reconhecimento nacional internacional. Foi convidado a integrar cargos importantes na imprensa de São Paulo e da capital federal, Rio de Janeiro. Publicou diversos livros de poesias entre eles *Poemas Líricos* e sua obra mais importante: *O último evangelho*. Foi eleito, por unanimidade, para integrar a Academia Paulista de Letras, não pôde tomar posse. Falece aos 56 anos. Segundo a escritora Lygia Fagundes Telles, que conheceu o poeta e dialogou com ele aqui na cidade, definiu assim: "Humilde e simples como São Francisco de Assis, talvez não conhecesse a linguagem dos pássaros, mas acho que realmente, entendia o que conversavam as estrelas, e porquê compridas noites passava ele sentado no banco, silencioso, a ponta do guarda-chuva descansando na grama, o olhar perdido no céu!..."

Nesta nascente instituição de Ensino Público, vão se formar e qualificar diversos profissionais que colaborarão para o desenvolvimento do pólo receptor "Capital do Bordado" e Estância Turística com belezas naturais inigualáveis! - e da região. Atualmente são cerca de 370 alunos que colaboram para o engrandecimento da escola. É uma clientela, muito diversificada, entre jovens, adultos e idosos. Um pequeno exemplo do que nossos alunos produzem aqui na U.E. corresponde a uma bandeira (figura 1), que demonstra o patrimônio de sua gente: suas belezas naturais (foto 2), sua produção artesanal, seu poeta e sua religiosidade.



Figura 1: Bandeira elaborada por alunos da Etec Gustavo Teixeira



Foto 2: Cachoeira do Monjolinho

A Etec "Gustavo Teixeira" de São Pedro, além de, formar técnicos capacitados, para enfrentar o mercado de trabalho, cada vez mais exigente, orientar e qualificar aprendizes e profissionais que pretendem voltar ao mercado de trabalho, dar suporte e conhecimentos para que nossos alunos almejem entrar em qualquer universidade do país, tem como meta, ainda, formar cidadãos críticos, criativos, realizadores e capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e consciente de seu papel dentro do nosso País.

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: Médio

Descrição:

Ensino Médio:

Prepara o aluno para cidadania, preocupando-se, com o ser, social, consciente de seu papel humano, bem como para dar continuidade em cursos de nível superior.

Contamos atualmente com salas de 1ª, 2ª e 3ª séries (total de 6) do Ensino Médio.

Habilitações associadas:

Ensino Médio

Modalidade: Técnico

Descrição:

Curso Técnico em Contabilidade:

O técnico em Contabilidade é o profissional que desempenha tarefas relativas à contabilidade e à administração das organizações. Analisa a documentação contábil e elabora planos de contas. Organiza, controla e arquivam documentos relativos à atividade contábil/administrativa e controla as movimentações. Constitui e regulariza empresas, identifica documentos e informações, atende à fiscalização e procede a consultoria empresarial. Executa a contabilidade geral, operacionaliza a contabilidade de custos e efetua contabilidade gerencial. Administra o departamento de pessoal e realiza controle patrimonial.

Habilitações associadas:

Contabilidade

Modalidade: Técnico

Descrição:

Curso Técnico em Administração:

O técnico em Administração é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona de forma sistêmica os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

Habilitações associadas:**Administração****Modalidade: Integrado****Descrição:****Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio:**

O é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as normas de preservação ambiental.

Deve ser capaz também, por ser concluinte do Ensino Médio, de:

1. Dominar Linguagens – dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;
2. Compreender Fenômenos – construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade;
3. Resolução de Problemas – selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões;
4. Construir Argumentos – organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente;
5. Elaborar Propostas – recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade.

Habilitações associadas:**Modalidade: Técnico****Descrição:****Técnico em Logística:**

O técnico em Logística é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação e produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

Habilitações associadas:**Logística****AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2014**

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	2º Módulo	Noite	30	1
Administração	3º Módulo	Noite	27	1
Administração (Integrado)	1ª Série	Manhã	35	1
Contabilidade	1º Módulo	Noite	35	1
Ensino Médio	1ª Série	Manhã	70	1
Ensino Médio	2ª Série	Manhã	71	1
Ensino Médio	3ª Série	Manhã	54	1
Logística	1º Módulo	Noite	29	1
Logística	3º Módulo	Manhã	24	1
Soma total			12	3

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2014

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
-------------	--------------	-------	--------------	-------------

CLASSES DESCENTRALIZADAS**RECURSOS HUMANOS 2014****Recursos Humanos:**

A Etec Gustavo Teixeira conta atualmente com um quadro reduzido de servidores administrativos do Centro Paula Souza, onde predomina os cargos de confiança que incluem a Diretora da Escola Técnica, 01 Diretor de Serviço Administrativo, 01 Diretor de Serviço Acadêmico e 01 Assistente Administrativo e 03 Estagiário FUNDAP. Não possuímos ATA e Auxiliar Docente.

Através do Convênio do Centro Paula Souza com a Prefeitura do Município de São Pedro, esta disponibilizou a partir de 02/2011 02 Secretários de Escola para atuarem junto a área administrativa e Direção da ETEC.

A ETEC também conta com um quadro docente de 27 Professores, sendo assim distribuídos 18 por prazo indeterminado com sede nesta U.E, 03 por prazo indeterminado com sede em outras U.E e 06 por prazo determinado.

Nome: ALAN SILVEIRA**Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Professor no Ensino Médio e Coordenador Responsável pelo Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica desta U.E.

Nome: **ALEX FRANCISCO PASCHOALINI**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor No Ensino Médio, ETIM e nos Cursos Técnico de Administração, Contabilidade e Logística. coordenador de área do curso técnico Contabilidade e Logística

Nome: **ANA CAROLINA NOBRE**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora no ETIM e nos Cursos Técnicos de Contabilidade e Logística.

Nome: **ARNALDO APARECIDO ZANELATTO**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio, ETIM e nos Cursos Técnicos de Administração e Contabilidade e Coordenador de Área no Curso Técnico de Administração.

Nome: **Arnaldo Pereira de Freitas**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Diretor de Serviços Administrativos

Nome: **CASSIA JUNQUEIRA GONÇALVES**
Cargo/Função: Estagiário
Atividades: ATUA NA BIBLIOTECA DA ETEC

Nome: **CELSO FURQUIM**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor nos cursos Técnicos de Administração e Logística

Nome: **CLAUDIA NIEVES TEIXEIRA DE SOUZA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no ETIM

Nome: **DANILO SVAZATI**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor nos Cursos Técnicos de Administração e Contabilidade

Nome: **DIANA MATTER MARQUES**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no ETIM e nos Cursos Técnicos de Administração e Logística

Nome: **DORIANA DE LUCCA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio e no ETIM.

Nome: **EDGARD LOURENÇO JUNIOR**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio e no Curso Técnico de Logística.

Nome: **FELIPE DE CAMARGO COSTA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio, ETIM e nos Cursos Técnicos de Administração e Logística: Coordenador de Área do Ensino Médio.

Nome: **Flavia Renata Bonilha Polo**
Cargo/Função: Outros
Atividades: Auxilia nos trabalhos relacionados a Secretaria Acadêmica e Direção da U.E (Secretario de Escola - Prefeitura do Município de São Pedro).

Nome: **GABRIELA CRISTINE LARENTIS**
Cargo/Função: Estagiário
Atividades: ATUA NA BIBLIOTECA DA ESCOLA

Nome: **GEOVANA ZAMBONI**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio e ETIM.

Nome: **JANAINA ACÁCIA R. MORAES MARTINS**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio

Nome: **JORGE LUIZ MORETE**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Curso Técnico de Contabilidade

Nome: **JOSE EDUARDO NUCCI**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio

Nome: **THIARA CONCEIÇÃO DA SILVA**

Nome: **JUARA CONCEIÇÃO DA SILVA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no ETIM e no Curso Técnico de Administração

Nome: **LEOPOLDO DE MATTOS**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor nos Cursos Técnicos de Administração, Logística e Contabilidade.

Nome: **MARCELO EUGÊNIO VIEIRA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio, ETIM: Coordenador de Área do Ensino Médio.

Nome: **MARCIA HERCULANO DA SILVEIRA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: PROFESSOR COORDENADOR DE PROJETOS RESPONSÁVEL PELA ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL

Nome: **MARCOS DARIO**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Curso Técnico de Logística

Nome: **MARIA HELENA ROMERA DE FREITAS**
Cargo/Função: Estagiário
Atividades: ATUA NO LABORATÓRIO DE INFORMATICA COMO MONITORA DOS ALUNOS NO USO DO LABORATÓRIO.

Nome: **MARIA LUISA GIOCONDO PEREZ**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio e ETIM.

Nome: **MARIELE DE MOURA VALENTIM**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Assistente Administrativo

Nome: **MARILIA BAILLO ZANONI**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio e ETIM.

Nome: **MAURICIO CARMEZINI**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio.

Nome: **MERCEDES BATISTA DE OLIVEIRA**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Auxiliar de Serviço Operacional

Nome: **Ricardo dos Santos**
Cargo/Função: Outros
Atividades: Auxilia nos trabalhos relacionados a área administrativa da ETEC (Secretário de Escola - Prefeitura do Município de São Pedro)

Nome: **ROSANGELA DO CARMO L. DA SILVA PEREIRA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no ETIM e nos Curso Técnico de Contabilidade e Logística

Nome: **SANDRA VOLTANI QUEIROZ**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Diretor de Escola Técnica

Nome: **SHIRLEY POZO HERRERA SALVADOR**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio.

Nome: **SURAYA ALEXANDRE LOTAIF**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Diretor de Serviço Acadêmico

Nome: **TAMARA DE OLIVEIRA**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no Ensino Médio, ETIM e nos Cursos Técnicos de Contabilidade e Logística.

Nome: **VANIA AMARAL**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no ETIM e nos cursos Técnicos de Administração e Logística.

RECURSOS FÍSICOS

Recursos Físicos:

As condições Físicas da Escola encontram-se satisfatórias, pois se trata de um prédio novo (cerca de 04 anos de uso), porém em alguns pontos precisam ser melhorados, principalmente nas pinturas e manutenção dos equipamentos de segurança como extintores de incêndio com carga vencida e hidrantes que estão inoperantes. As ações, necessárias, para resolver estes problemas depende da Prefeitura do Município de São Pedro, que é a responsável pelo Prédio da ETEC, conforme convênio entre a mesma e o Centro Paula Souza.

Localização:	Bloco 1
Identificação do Ambiente:	COORDENADORES
Área:	53,10
Descrição:	Possui toda infraestrutura como mesas, computadores etc.
Localização:	Bloco 1
Identificação do Ambiente:	SALA DOS PROFESSORES
Área:	18,83
Descrição:	Sala com armários individuais, mesa de reunião, computador, bebedouro e cafeteira.
Localização:	bloco 1
Identificação do Ambiente:	COZINHA PROFESSORES
Área:	5,16
Descrição:	Cozinha anexa a sala dos Professores contendo pia e geladeira
Localização:	bloco 1
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO FEMININO ADMINISTRATIVO
Área:	5,16
Descrição:	
Localização:	Bloco 1
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO MASCULINO ADMINISTRATIVO
Área:	5,16
Descrição:	
Localização:	Bloco 1
Identificação do Ambiente:	DIRETORIA
Área:	13,31
Descrição:	Sala da Diretora de Escola
Localização:	Bloco 1
Identificação do Ambiente:	SALA DE REUNIÃO E SERVIDOR DE REDE
Área:	16,76
Descrição:	Sala destinada a Reuniões e Ante Sala com Servidor de Rede.
Localização:	bloco 1
Identificação do Ambiente:	SALA DE ESPERA
Área:	15,08
Descrição:	Sala de Espera para acesso a sala de professores, Diretoria e Sala dos Professores
Localização:	bloco 1
Identificação do Ambiente:	SECRETARIA ACADÊMICA
Área:	30,50
Descrição:	Sala destinada a Diretoria de Serviço Acadêmica
Localização:	Bloco 1
Identificação do Ambiente:	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS
Área:	80,65
Descrição:	Laboratório de Ciências. para aulas práticas
Localização:	bloco 1
Identificação do Ambiente:	SALA DE PREPARO
Área:	14,23
Descrição:	anexo ao laboratório de ciências
Localização:	bloco 1
Identificação do Ambiente:	DIRETORIA DE SERVIÇO ADMINISTRATIVO E ALMOXARIFADO
Área:	113,69
Descrição:	Destinado a Diretoria de Serviço Administrativa e Ante sala com almoxarifado
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA I
Área:	66,53

Descrição:	Equipado com 21 computadores para aulas de informática
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA II
Área:	51,72
Descrição:	Equipado com 21 computadores para aulas de informática
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 08
Área:	51,72
Descrição:	sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 07
Área:	51,72
Descrição:	sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	Sanitário Alunos Masculino
Área:	13,20
Descrição:	Sanitários
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	Sanitário Alunos Feminino
Área:	13,20
Descrição:	Sanitarios
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA
Área:	4,18
Descrição:	Sanitário Deficiente
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	ANFITEATRO
Área:	175,00
Descrição:	Anfiteatro destinado a palestra, aulas expositivas e eventos
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 04
Área:	51,72
Descrição:	sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 05
Área:	51,72
Descrição:	sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 06
Área:	51,72
Descrição:	sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento superior)
Identificação do Ambiente:	Biblioteca
Área:	66,53
Descrição:	Possui Prateleiras, livros, Computadores, Impressora
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	LABORATÓRIO DE HOSPITALIDADE
Área:	66,53
Descrição:	laboratório destinado a Merenda Escolar
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 03
Área:	51,72
Descrição:	Sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 02
Área:	51,72
Descrição:	sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)

Identificação do Ambiente:	SALA DE AULA Nº 01
Área:	51,72
Descrição:	Sala de aula
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	LABORATÓRIO GESTÃO
Área:	51,72
Descrição:	Equipada com 21 computadores destinado as aulas de dos cursos técnicos da área de gestão
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SALA DO GRÊMIO ESTUDANTIL
Área:	51,72
Descrição:	Sala destinada ao Grêmio Estudantil
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE VÍDEO
Área:	51,72
Descrição:	Sala destinada as aulas dos cursos oferecidos na ETEC, com TV de 55 pol, computador e som.
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SALA DE DESENHO
Área:	66,53
Descrição:	Sala destinada a aulas de Desenho
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO ALUNOS MASCULINO
Área:	20,52
Descrição:	Sanitário Alunos Masculino
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO ALUNOS FEMININO
Área:	19,31
Descrição:	Sanitário Alunos Feminino
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO PORTADOR DE DEFICIENCIA
Área:	4,18
Descrição:	Sanitário Portador de deficiência
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	ÁREA DE SERVIÇO
Área:	12,11
Descrição:	
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO MASCULINO
Área:	5,86
Descrição:	DESTINADO A FUNCIONARIOS TERCEIRIZADOS
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	SANITÁRIO FEMININO
Área:	5,86
Descrição:	Destinado a funcionário terceirizados
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	DEPÓSITO
Área:	5,03
Descrição:	
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	DESPENSA
Área:	6,90
Descrição:	
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	COZINHA
Área:	38,83
Descrição:	Destinado a Cantina Escolar
Localização:	bloco 2 (pavimento inferior)
Identificação do Ambiente:	REFEITÓRIO
Área:	99,81
Descrição:	

RECURSOS MATERIAIS**Recursos Materiais:**

A escola está bem equipada de recursos materiais.

A Escola já solicitou ao Centro PaulaSouza alguns softwares específicos para os cursos técnicos, os quais ainda não vieram.

Quantidade	Bem	Departamento/Ambiente
2	APARELHO DE DVD PHILIPS	Carrinho e Sala de Vídeo
1	APARELHO DE FAX BROTHER	Diretoria Administrativa
10	APARELHO TELEFONICO ANALÓGICO	Salas do bloco 1
5	ARMÁRIO ALTO EM MDF	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica Coordenação
8	ARMÁRIO DE AÇO	Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Almoxarifado
3	ARMÁRIO VESTIÁRIO EM AÇO	Sala dos Professores
9	ARQUIVO DE AÇO C/ 04 GAVETAS	Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Coordenação
1	ATLAS DO CORPO HUMANO	Biblioteca
1	BALANÇA ELETRONICA DE PRECISÃO	Laboratório de Ciências
1	BATEDEIRA TURBO 360M 220V	Laboratório Hospitalidade
4	BEBEDOURO GARRAFÃO ELETRICO	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica Sala dos Professores
2	BEBEDOURO PRESSÃO ELÉTRICO	alunos
4	BEBEDOURO PRESSÃO ELÉTRICO CONJUGADO	alunos
70	CADEIRA ESC. C/ ASSENTO E ENCOStO POLIP.VERMEL.	Sala de Desenho e Grêmio Estudantil
60	CADEIRA FIXA SEM BRAÇOS	Biblioteca, Sala dos Professores, Almoxarifado, Coordenação e Anfiteatro
140	CADEIRA GIRATÓRIA SEM BRAÇOS	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica Coordenação, Laboratórios de Informática I e
40	CADEIRA UNIVERSITÁRIA	Sala de Vídeo
2	CAIXA AMPLIFICADA LL	Anfiteatro
1	CAMERA DIGITAL SONY CYBER-SHOT	Direção
80	CAVALETE PARA DESENHO COM TAMPO	Sala de Desenho
1	CENTRAL DIGITAL PABX	bloco 1
95	COMPUTADOR	Laboratórios de InformáticaI e II, Laboratório de Gestão, Salas de Aulas, Direção, Diretori
1	COMPUTADOR HP(servidor)	Sala do Servidor
3	CONDICIONADOR DE AR 36000 BTUS PISO TETO MARCA CARRIER	ANFITEATRO
1	CONDICIONADOR DE AR 9000 BTUS MARCA PHILCO	SALA SERVIDOR
1	CONDICIONADOR DE AR HIWALL RHEEM 12.000 F 220V	Direção
3	CONDICIONADOR DE AR HIWALL RHEEM 18.000 F 220V	Laboratório de Informática I e II, Laboratório Gestão
50	CONJUNTO EM LONGARINA PARA AUDITÓRIO	ANFITEATRO
360	CONJUNTO ESCOLAR (Carteira)	salas de aula
1	EMBALADORA DE ALIMENTOS (FILME)	LABORATÓRIO DE HOSPITALIDADE
1	ESPECTRÔMETRO DIGITAL 110/220V	Laboratório de Ciências
85	ESTABILIZADOR PARA COMPUTADOR	Laboratórios de Informatica I e II, Laboratório Gestão Salas de aula, Direção, Diretori
3	ESTAÇÃO DE TRABALHO	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica
23	ESTANTE DE AÇO C/ 5 PRATELEIRAS	Biblioteca
4	ESTANTE DE AÇO C/ 5 PRATELEIRAS FECHADA	DIRETORIA ADMINISTRATIVA/ALMOXARIFADO, COORDENAÇÃO
2	ESTUFA DE SEC. EST. INOX	Laboratório de Ciências
1	FILMADORA DIGITAL SONY	Direção
3	FOGÃO ATLAS BRANCO 4 BC	Laboratório de Hospitalidade
1	FORNO TIPO MICROONDAS P/ 30 LT	Laboratório de Hospitalidade
1	IMPRESSORA HP LASERJET P30156	Direção
2	IMPRESSORA HP LASERJET M2727	BIBLIOTECA, DIRETORIA ACADÊMICA
1	IMPRESSORA HP MULTIFUNCIONAL HP PRO 8600	Diretoria Administrativa
3	IMPRESSORA HP OFFICEJET PRO K8600	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica
1	LIVRO PATRIMONIO DA HUMANIDADE	Biblioteca
5	LONGARINA MOD. CADEIRA DE 4 LUGARES S/ BRAÇO	Hall de entrada, Sala de Espera
1	MAQUINA DE CAFÉ EXPRESSO ORION FAM	Sala dos Professores
1	MAQUINA DE COSTURA TIPO RETA PORTÁTIL	ALMOXARIFADO
8	MESA ESCRIVANINHA	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica Coordenação
5	MESA DE REUNIÃO REDONDA	Biblioteca, Coordenação e Diretoria de Serviço Administrativa
3	MESA DE REUNIÃO RETANGULAR	Sala dos Professores, coordenação e Anfiteatro
6	MESA DIGITALIZADORA GENIUS	Direção, Coordenação, Diretorias Administrativa e Acadêmica.
16	MESA E CADEIRA PARA PROFESSOR	SALAS DE AULAS E LABORATÓRIOS
105	MESA PARA COMPUTADOR	Laboratórios de InformáticaI e II, Laboratório de Gestão, laboratório CAD Vestuár, Direção, Diretori
6	MESA PARA IMPRESSORA	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica Coordenação
8	MESA REFEITORIO COM 4 CADEIRAS ACOPLADAS	REFEITÓRIO
2	MICROFONE LESON	Anfiteatro
2	MINI SYSTEM PHILCO	SALAS DE AULA
2	MULTI HP LASERJET M2727NF MFF	Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica
1	NO BREAK NHS PARA PABX	BLOCO 1
1	NOBREAK RAGTECH SENIUM	Laboratório de Informática
2	NOTEBOOK INFOWAY	Direção
6	PHMETRO BALANCA	Laboratório de Ciências

3	POLTRONA GIRATÓRIA COM BRAÇOS REVEST.	Direção, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica
1	PONTO BIOMÉTRICO DIMEP	DIRETORIA ADMINISTRATIVA
2	PONTO DE FUSÃO DIGITAL TIPO PF-1500	Laboratório de Ciências
6	PROJETOR MULTIMÍDIA	Carrinho, anfiteatro, Laboratórios de Informática
2	Quadro de Aviso 110 x 120m	Sala de Espera e Sala dos Professores
17	QUADRO ESCOLAR BRANCO 4,0X1,20M	Laboratórios e salas de aula
1	REFRATÔMETRO DIGITAL	Laboratório de Ciências
1	REFRIGERADOR DUPLEX FROST FREE ELECTROLUX	LABORATÓRIO DE HOSPITALIDADE
1	REFRIGERADOR G.E ELETRONICO 450L	Cozinha anexa a sala dos professores
1	RELÓGIO SINALIZADOR DIGITAL	Diretoria Acadêmica
1	SERVIDOR ITAUTEC	Sala do Servidor
5	SUPORTE UNIVERSAL PARA PROJETO	ANFITEATRO, LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA
8	TELA DE PROJETO 2X2 RETRÁTIL	Laboratórios de Informática, Anfiteatro, Salas de Aula
20	TESOURA EM INOX CABO DE POLIPROPILENO MUNDIAL	Coordenação, Direção, Diretorias Adm. e Acad. Almoxarifado
2	TV DE LCD 32" LG	Carrinho e Anfiteatro
1	TV. 55 LED 55 POL	Sala de Vídeo
40	VENTILADOR OSCIL PAREDE	Salas de Aulas, Salas do bloco 1 e 2

RECURSOS FINANCEIROS

Recursos Financeiros:

Centro Paula Souza, corresponde a 95%.

Prefeitura do Município de São Pedro corresponde a 5%.

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

Serviços Terceirizados:

Essencial Sistemas de Segurança LTDA - Prestação de Serviços de Vigilância - Vigência do Contrato 21/03/2013 a 21/11/2015 - Gestor Arnaldo Pereira de Freitas.

Multi Funcional Mão de Obra Terceirizada Ltda - Prestação de Serviços de Limpeza - Vigência do Contrato 26/08/2011 a 26/05/2015 - Gestor Sandra Voltani Queiroz.

COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2014

Denominação:	APM
Descrição:	Presidente - Diretora da Escola Sandra Voltani Queiroz Diretoria Executiva: Diretor Executivo: Professor Arnaldo Aparecido Zanelatto Vice Diretor Executivo: Professora Vania Amaral Secretario: Alisson Domingos Diretor Financeiro: Arnaldo Pereira de Freitas Vice Diretor Financeiro: Felipe Camargo da Costa Diretor Cultural, Esportivo e Social: Marcelo Vieira Diretor de Patrimônio: Maria Luiza Giocondo Perez

Denominação:	CIPA
Descrição:	Comissão CIPA: Diretora Sandra Voltani Queiroz Alex Paschoalini Alan Silveira Arnaldo Pereira de Freitas Arnaldo Aparecido Zanelatto

Denominação:	Conselho de Escola
Descrição:	Comunidade Escolar: Presidente: Diretora Sandra Voltani Queiroz Professora: Ana Carolina Nobre Servidor Técnico-Administrativo: Diretora Acadêmica Suraya Alexandre Lotaif Pai de Aluno: Arnaldo Pereira de Freitas Aluno: Sílvia Sueli Gobet Nunes Comunidade Extra-Escolar: Representante de classe: Jorge Luiz Morete Representante poder p?co: Marcelo Eug?o Vieira Aluno Egresso: Francisco Nunes

MISSÃO

"Qualidade pública educacional a serviço da sociedade: cidadãos críticos e profissionais capacitados"

VISÃO

“Reconhecimento local e regional pelos serviços prestados a comunidade: referência em educação pública técnica e básica”

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

Características Regionais:

A cidade de São Pedro (SP) está geograficamente localizada na porção centro-oriental do estado de São Paulo, a aproximados 198 km da capital paulista, instalada entre coordenadas 22°30' e 22°45' latitude sul (S) e 47°45' e 48°00' longitude oeste (W), com extensão territorial 596 km² (Figura 1). Pertence a Região Administrativa de Campina: Região de Governo de Piracicaba, como pode ser visto na figura 2. Limita-se ao norte com o município de Itirapina e Torrinha, a leste, com Charqueada, a oeste, com Santa Maria da Serra e ao sul, com Piracicaba (DANIEL, 2009).



Figura 1: Localização da cidade de São Pedro (SP)

Fonte: DANIEL (2009)



Figura 2: Regiões Administrativas e de Governo do Estado de São Paulo.

Fonte: <http://www.igc.sp.gov.br>

O município está localizado na unidade geomorfológica conhecida no Estado de São Paulo por Depressão Paleozóica, também chamada de Depressão Periférica Paulista ou Zona de Circundesnudação Periférica. No entanto, há uma pequena extensão, inferior a 10%, pertencente ao município de São Pedro a qual ocupa o front e o reverso da cuesta, localmente conhecida por “serra” de São Pedro que marca a passagem da Depressão Periférica para o Planalto Arenito-Basáltico ou Planalto Ocidental, conforme pode ser vista na foto 1.



Foto 1: A cuesta arenítica-basáltica – transição da depressão periférica paulista para o planalto paulista.

Do ponto de vista econômico, por volta de 1940, o bordado de São Pedro passa a ser reconhecido publicamente e a cidade passa a ter a marca de “Capi do Bordado”, atraindo compradores e turistas ao município. Entretanto, com o surgimento da cidade de Ibitinga, como um novo pólo produtor de bordado São Pedro não conseguiu enfrentar esta concorrência direta. O município não possui parque industrial significativo, apesar de ainda se encontrarem instaladas algumas empresas do setor têxtil, com a produção de roupas de cama, mesa e banho.

Com relação a atividade turística, o município conta com atrativos turísticos relacionados as suas belezas naturais, como cachoeiras (foto 2) já utilizadas para o "ecoturismo" e o turismo de aventura. Em 1979, torna-se Estância Turística, e investimentos foram realizados na infraestrutura do município, com instalação do Parque Maria Angélica, Cristo Redentor (foto 3), Mirante, além de vários hotéis, pousadas e restaurantes.



Foto 2: Cachoeira na "serra" de São Pedro.



Foto 3: Parque do Cristo

A tabela a seguir (1), apresenta indicadores populacionais, de qualidade de vida, econômicos e educacionais da cidade de São Pedro, assim como das cidades de Águas de São Pedro, Sta. Maria da Serra e Charqueada, as quais apresentam relações diretas com a cidade onde está situada a Etec Gusta Teixeira. Além disso, para efeito comparativo, foram acrescentados dados da região de Governo de Piracicaba e do Estado de São Paulo. As fontes dos dados referem-se à Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados (Fundação SEADE), ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

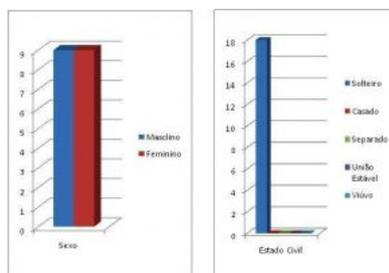
	São Pedro	Águas de S. Pedro	Sta. Maria da Serra	Charqueada	Região de Gov.	Estado
População (2013)	33.638	3.004	5.776	16.092		42.565.820
Taxa Geométrica de Crescimento Anual da População – 2010/2013 (Em % a.a.)	0,86	1,64	1,33	1,26	0,89	0,89
Índice de Envelhecimento (Em %) (2013)	85,73	169,62	50,62	57,66	67,35	61,55
População com Menos de 15 Anos (Em %) (2013)	19,26	14,75	22,81	21,06	19,73	20,35
População com 60 Anos e Mais (Em %) (2013)	16,51	25,02	11,45	12,14	13,29	12,52
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Riqueza (2010)	34	43	33	36	-	45
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Longevidade (2010)	69	69	69	63	-	69
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Escolaridade	53	68	47	42	-	48
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão	Grupo 4 – Municípios	Grupo 1 – Municípios	Grupo 4 – Municípios	Grupo 5 – Municípios		

Responsabilidade Social - IPRS	municípios com nível de riqueza baixo, mas com bons indicadores nas demais dimensões.	municípios com nível elevado de riqueza e bons níveis nos indicadores sociais.	municípios que apresentam baixos níveis de riqueza e nível intermediário de longevidade e/ou escolaridade.	municípios mais desfavorecidos, tanto em riqueza com nos indicadores sociais.		
Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM (2010)	0,755	0,854	0,686	0,736		0,783
PIB (2011) milhões de reais	497,38	63,82	90,99	223,39	15.687,46	1.349.465,14
Renda per Capita (Em salários mínimos) (2010)		5,92	1,61	1,86	2,74	2,92
PEA (2008)	17.781	1353	2805	7892		
Emprego formal (2010)	5.782	1216	1230	2846		
Distribuição dos ocupados (%) 2008	12,3 (agropecuária)	0,2	12,8	14,6		
	22,4 (indústria)	6,3	23,4	36,1		
	41,8 (serviços)	77,7	48,6	31,3		
	22,7 (comércio)	14,5	11,6	13,8		
	0,8 (construção civil)	1,3	3,6	4,2		
Renda per Capita (reais correntes) (2010)	689,95	1353,66				

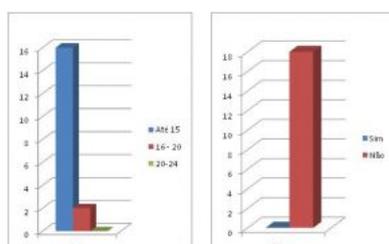
CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

O perfil socio-econômicos dos alunos da Etec Gustavo Teixeira foi identificado por meio da aplicação de um questionário. A partir da tabulação dos dados obtidos foi possível a construção dos gráficos abaixo, os quais estão apresentados por cursos técnicos e médio para os anos de 2011, 2012, 2013 e 2014: 1 a 14 Ensino Médio em 2011; 15 ao 28 Ensino Técnico 2011, 29 e 42 Ensino Médio 2012; 43 ao 56 Ensino Técnico 2012; 57 ao 70 Ensino Médio 2013 e 71 ao 84 Ensino Técnico 2013; **85 ao 99 Ensino Médio 2014, 100 ao 114 ETIM e 115 ao 129 Técnico 2014:**

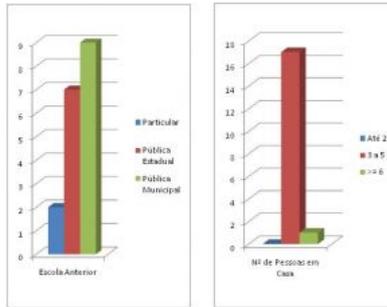
ANO 2011



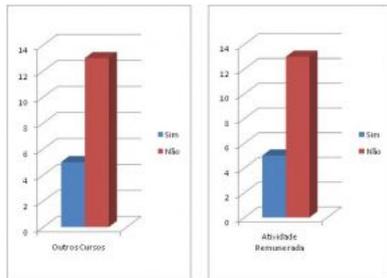
Gráficos 1 e 2



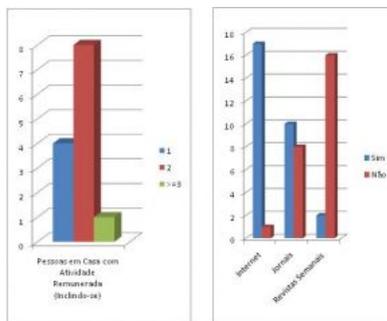
Gráficos 3 e 4



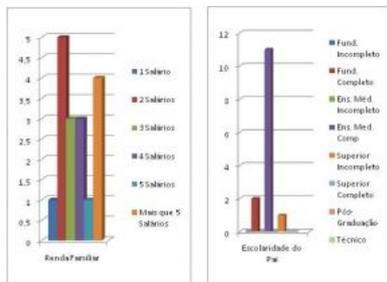
Gráficos 5 e 6



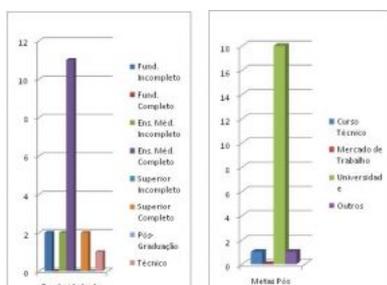
Gráficos 7 e 8



Gráficos 9 e 10

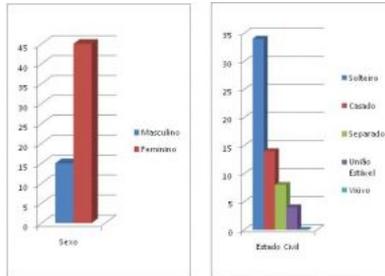


Gráficos 11 e 12

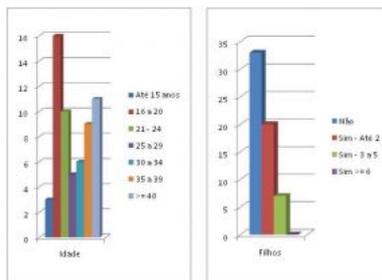


Mãe	Estado Civil
-----	--------------

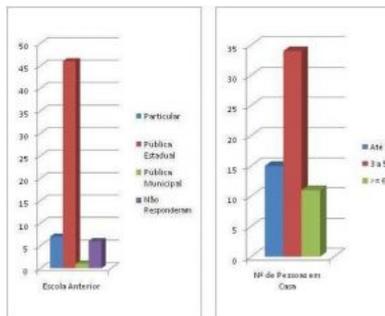
Gráficos 13 e 14



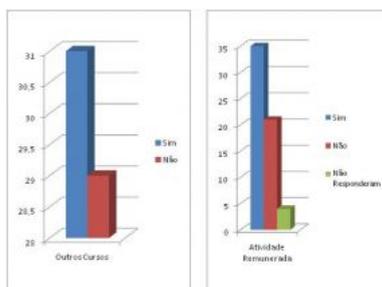
Gráficos 15 e 16



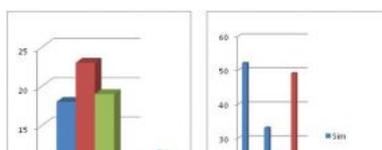
Gráficos 17 e 18



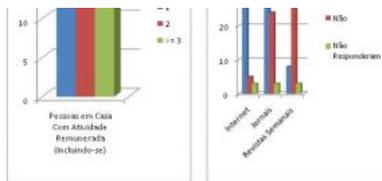
Gráficos 19 e 20



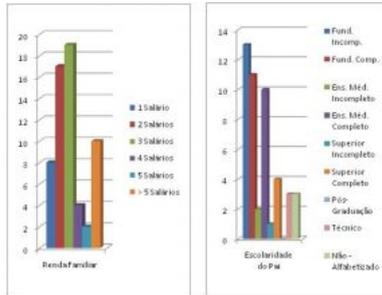
Gráficos 21 e 22



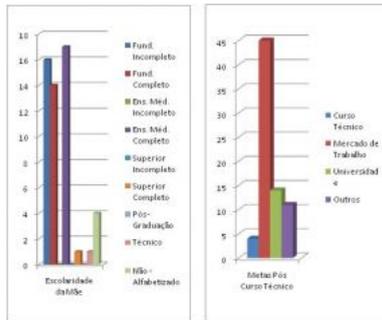
Centro Paula Souza



Gráficos 23 e 24

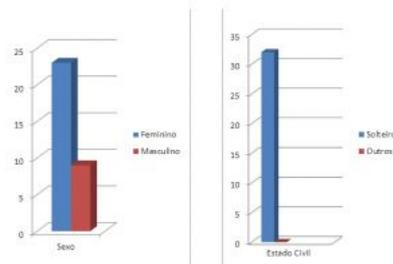


Gráficos 25 e 26

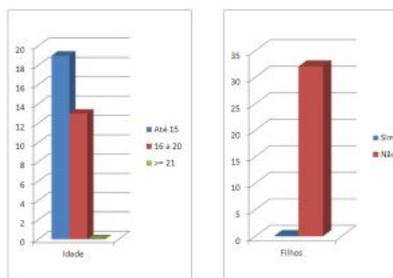


Gráficos 27 e 28

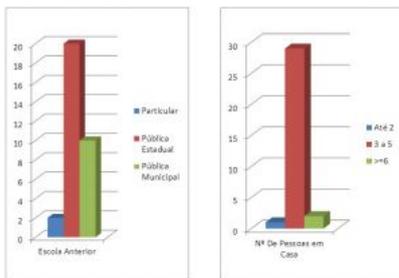
ANO 2012



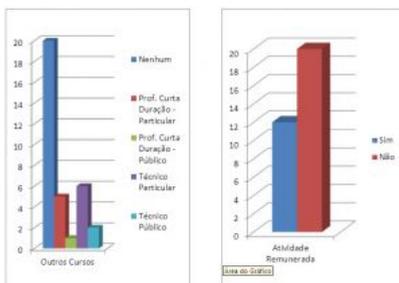
Gráficos 29 e 30



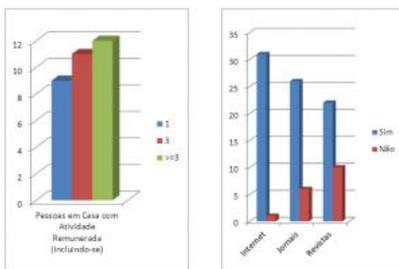
Gráficos 31 e 32



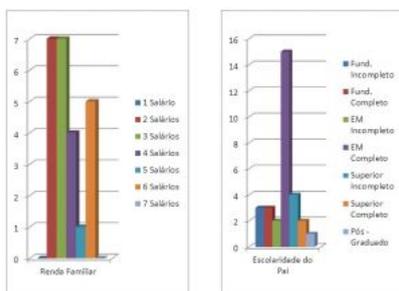
Gráficos 33 e 34



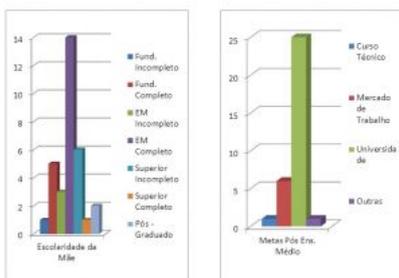
Gráficos 35 e 36



Gráficos 37 e 38



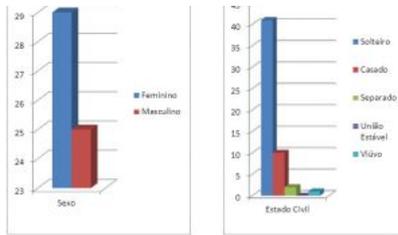
Gráficos 39 e 40



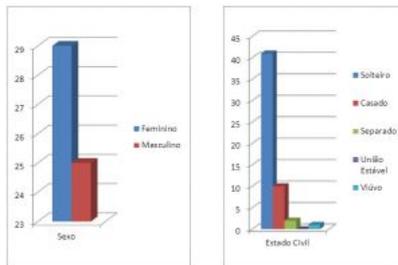
Gráficos 41 e 42



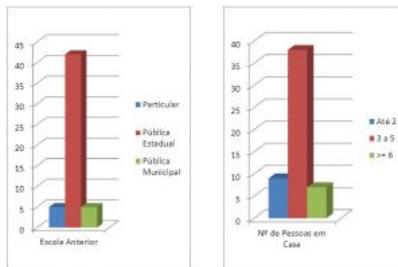
Centro Paula Souza



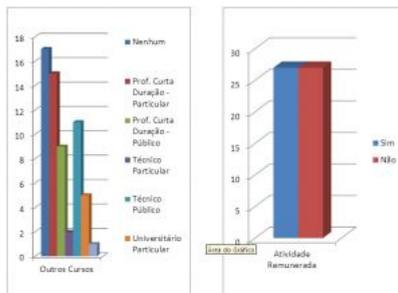
Gráficos 43 e 44



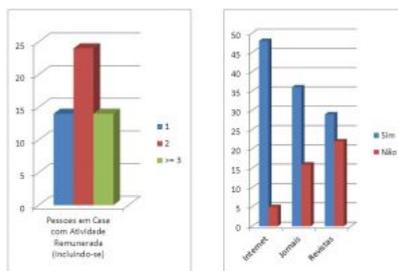
Gráficos 45 e 46



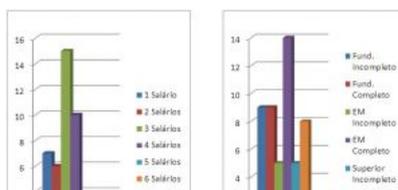
Gráficos 47 e 48



Gráficos 49 e 50



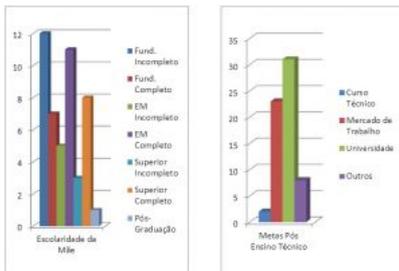
Gráficos 51 e 52



Centro Paula Souza

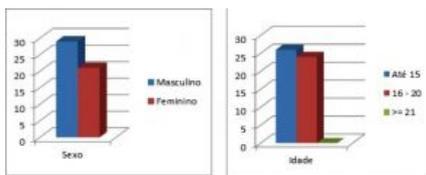


Gráficos 53 e 54

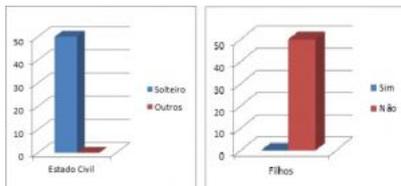


Gráficos 55 e 56

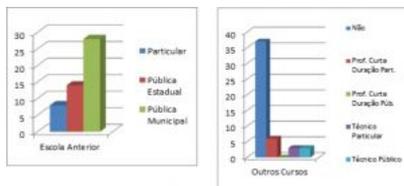
ANO 2013



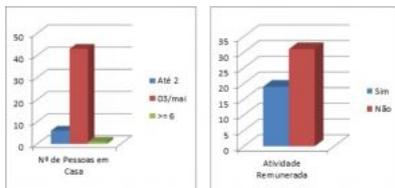
Gráficos 57 e 58



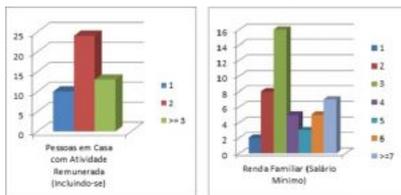
Gráficos 59 e 60



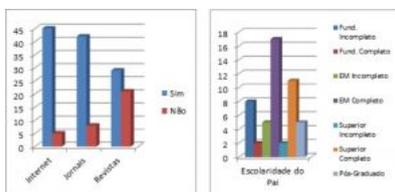
Gráficos 61 e 62



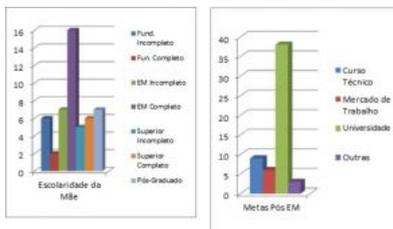
Gráficos 63 e 64



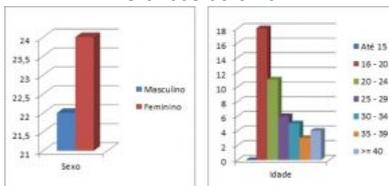
Gráficos 65 e 66



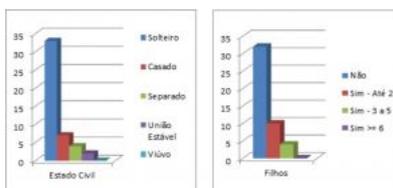
Gráficos 67 e 68



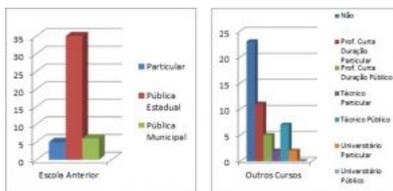
Gráficos 69 e 70



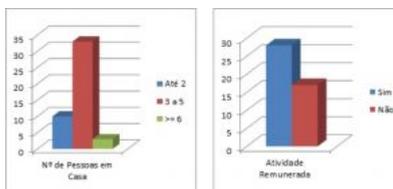
Gráficos 71 e 72



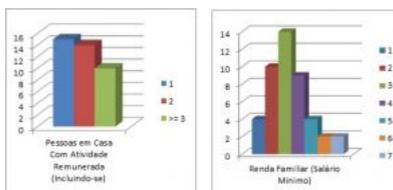
Gráficos 73 e 74



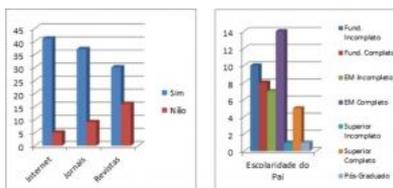
Gráficos 75 e 76



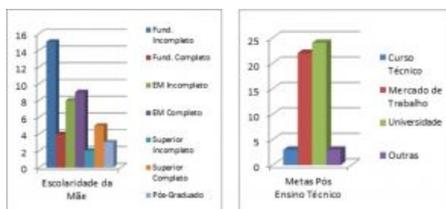
Gráficos 77 e 78



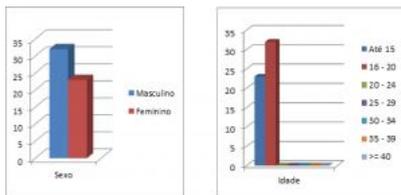
Gráficos 79 e 80



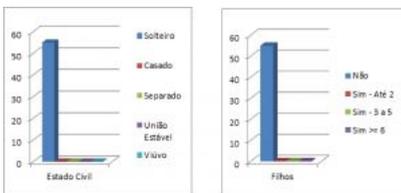
Gráficos 81 e 82



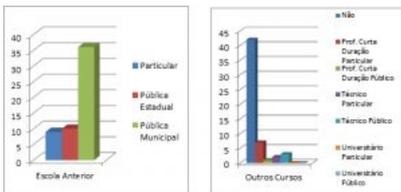
Médio 2014



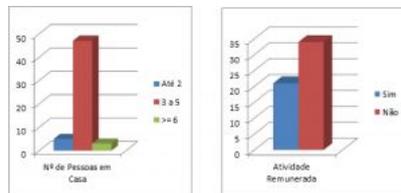
Gráficos 85 e 86



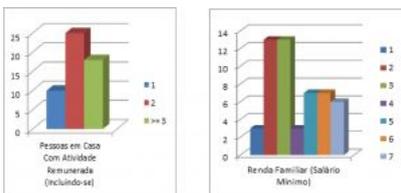
Gráficos 87 e 88



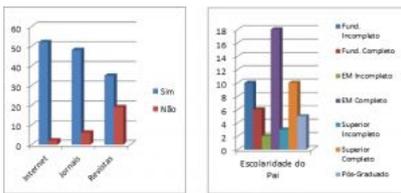
Gráficos 89 e 90



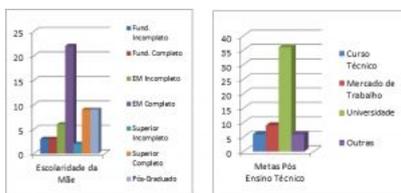
Gráficos 91 e 92



Gráficos 93 e 94



Gráficos 95 e 96



Gráficos 97 e 98

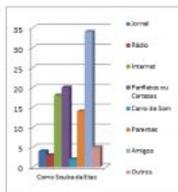
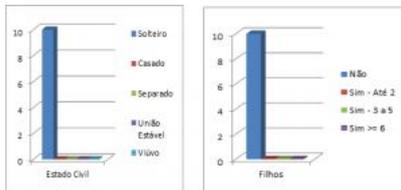
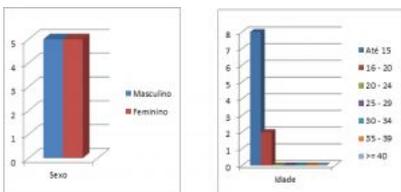


Gráfico 99

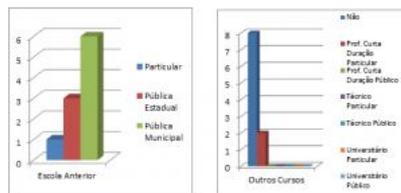
ETIM 2014



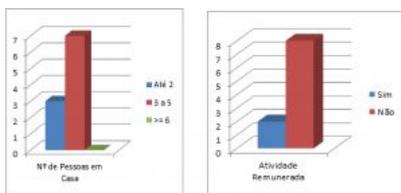
Gráficos 100 e 101



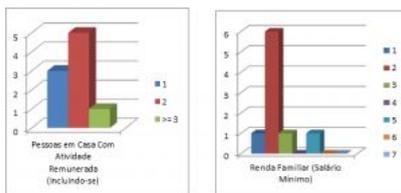
Gráficos 102 e 103



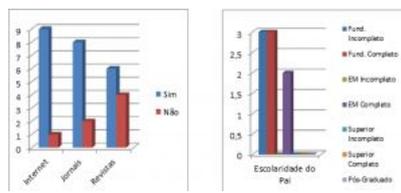
Gráficos 104 e 105



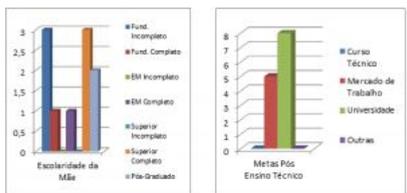
Gráficos 106 e 107



Gráficos 108 e 109



Gráficos 110 e 111



Gráficos 112 e 113

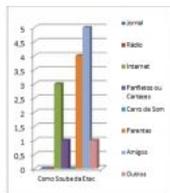
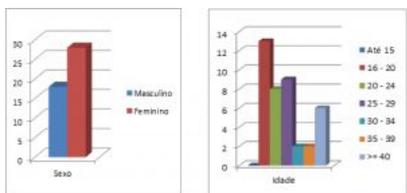


Gráfico 114

Técnico 2014



Gráficos 115 e 116

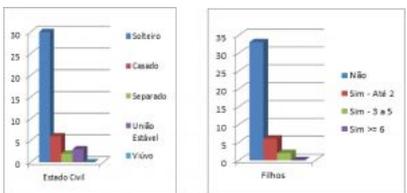


Gráfico 117 e 118

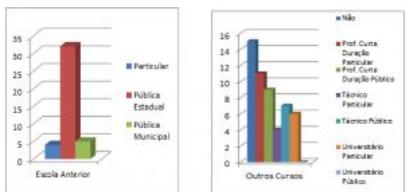


Gráfico 119 e 120

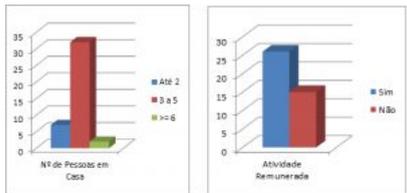
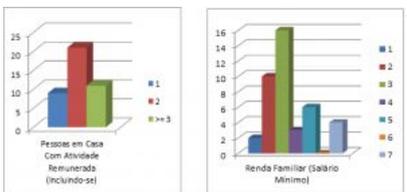


Gráfico 121 e 122



Centro Paula Souza
Gráfico 123 e 124

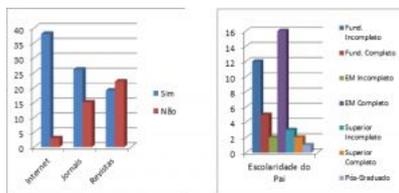
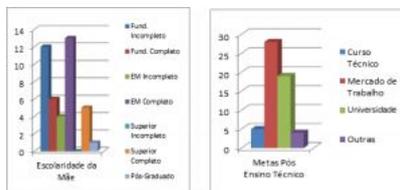


Gráfico 125 e 126



Gráficos 127 e 128

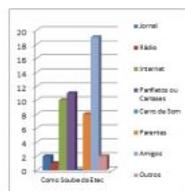


Gráfico 129

AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Meta: laboratórios

Resultado: Parcial

Justificativa:

Para o Laboratório de Química/Física/Biologia foram adquiridos equipamentos. Mesmo assim, necessita de investimentos em sua infraestrutura (Aumento de 10% em materiais).

Já para o Laboratório de Hospitalidade não houveram investimentos, em função do não oferecimento de cursos no Eixo Tecnológico de Hospitalidade e Lazer.

Meta: Quadra

Resultado: Não atingida

Justificativa:

A construção da quadra envolve a parceria entre o Centro Paula Souza e a Prefeitura Municipal de São Pedro. Até o momento, a quadra não foi construída.

Meta: Arcondicionamento laboratório

Resultado: Atingida

Justificativa:

O Laboratório de Gestão conta com um ar condicionado pequeno.

Meta: Evasão longo prazo

Resultado: Atingida

Justificativa:

Evasão no Técnico: 22,28% (2012) para 17,03% (2013)

Evasão no Médio: 6,15% (2012) para 4,59% (2013).

Meta: **Arrecadação APM (longo prazo)**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Em relação a 2012, o saldo da APM teve aumento de 40% para 2013.

Meta: **APM 2013**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Em relação a 2012, o saldo da APM teve aumento de 40% para 2013.

Meta: **Atividades Pedagógicas**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Foram desenvolvidas atividades pedagógicas, com destaque: Sarau da ETEC, Semana de Estudos Técnicos, Semana Paulo Freire (Ensino Médio), Projeto Inova Paula Souza, Socialização de Informe da Supervisão Regional a Docentes, entre outras.

Meta: **CIPA**

Resultado: Parcial

Justificativa:

Foi organizada a Comissão da CIPA e um Relatório frente a sua organização. Este foi produzido por um Professor que esteve em Capacitação junto ao Centro Paula Souza.

Meta: **Cursos de Curta Duração**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Foram realizados seis curso do PEQ e dois cursos do Via Rápida.

Meta: **Demanda Vestibulinho**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Para o primeiro semestre de 2014, todos os cursos que foram abertas inscrições estão em pleno desenvolvimento.

Meta: **Evasão 2013**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Evasão no Técnico: 22,28% (2012) para 17,03% (2013)

Evasão no Médio: 6,15% (2012) para 4,59% (2013).

Meta: **HAE**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Foram aprovados três projetos com HAEs.

Meta: **Jornal**

Resultado: Atingida

Justificativa:

A unidade conta com uma assinatura de um jornal de abrangência nacional.

Meta: **Novo Curso**

Resultado: Atingida

Justificativa:

No primeiro semestre de 2014 foi aberto o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

Meta: **Relação Etec - Comunidade**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Podem se destacar como eventos junto a comunidade: Coquetel para Empresários, Festa Junina, Semana de Estudos, Sarau da Etec, entre outras.

Meta: **Bibliotec longo prazo**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Houve um aumento de 5% no acervo da Bibliotec.

Meta: **Estágios**

Resultado: Atingida

Justificativa:

Estagiários 2012: 11

Estagiários 2013: 14

Denominação:

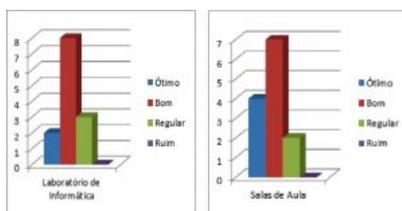
Análise:

Denominação:

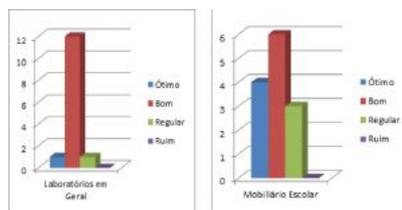
Análise:

No término de 2013 foi aplicado um Questionário para alunos, docentes e funcionários da unidade. Os gráficos abaixo indicam os resultados encontrados. Os gráficos 1 ao 29 indicam as respostas dos docentes.

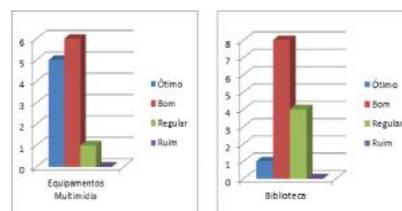
Docentes e Funcionários:



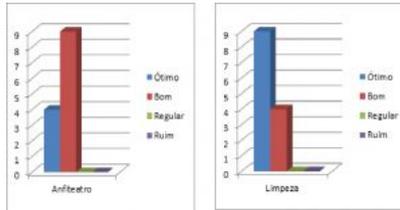
Gráficos 1 e 2



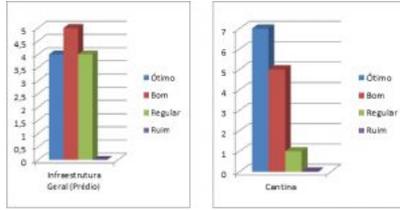
Gráficos 3 e 4



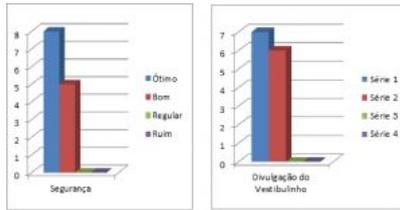
Gráficos 5 e 6



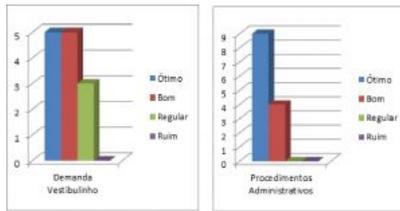
Gráficos 7 e 8



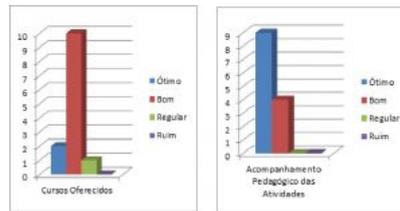
Gráficos 9 e 10



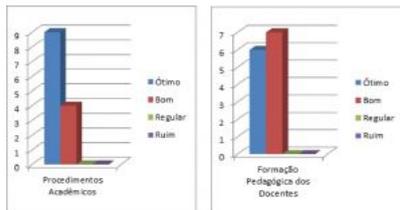
Gráficos 11 e 12



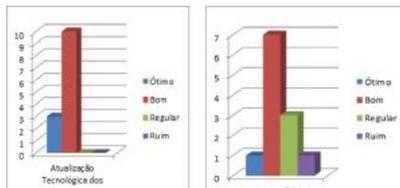
Gráficos 13 e 14



Gráficos 15 e 16

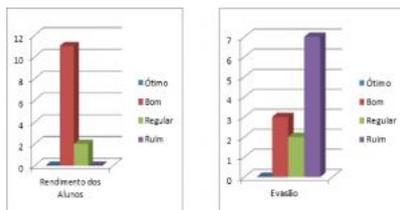


Gráficos 17 e 18

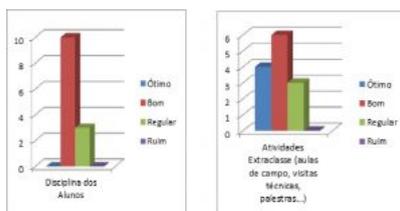


Docentes	Vagas para estágio
----------	--------------------

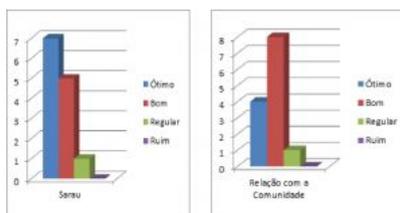
Gráficos 19 e 20



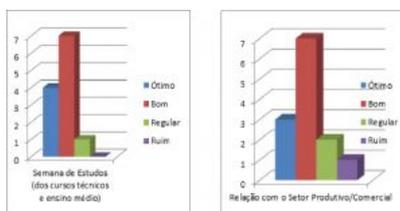
Gráficos 21 e 22



Gráficos 23 e 24



Gráficos 25 e 26



Gráficos 27 e 28

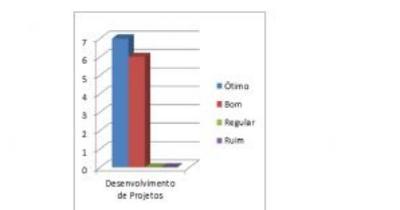


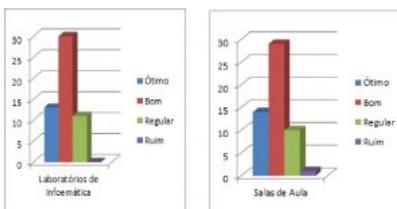
Gráfico 29



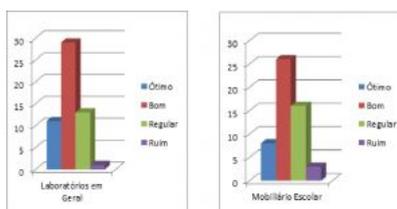
Denominação:

Análise:

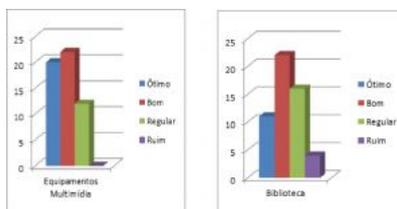
No término de 2013 foi aplicado um Questionário para alunos, docentes e funcionários da unidade. Os gráficos abaixo indicam os resultados encontrados. Os gráficos 1 ao 29 indicam as respostas dos alunos do Ensino Médio.



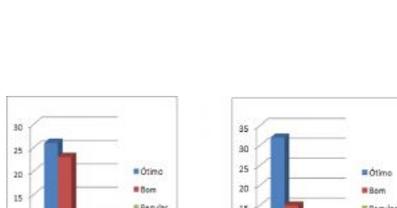
Gráficos 1 e 2



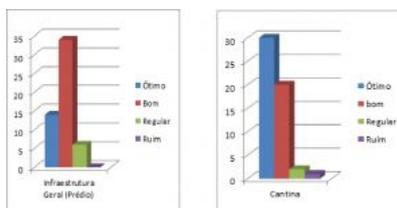
Gráficos 3 e 4



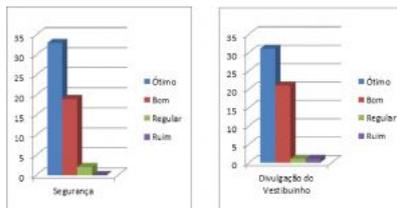
Gráficos 5 e 6



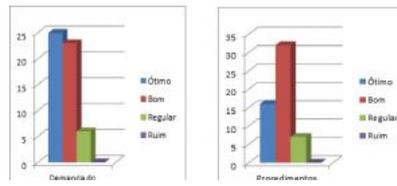
Gráficos 7 e 8



Gráficos 9 e 10

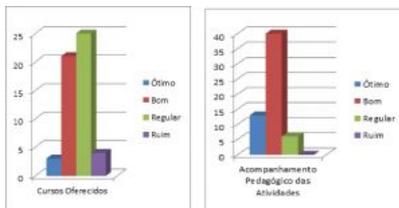


Gráficos 11 e 12

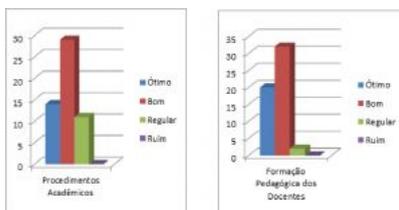


Vestibulinho	administrativos
--------------	-----------------

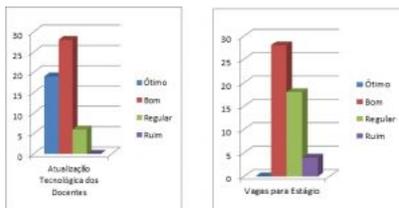
Gráficos 13 e 14



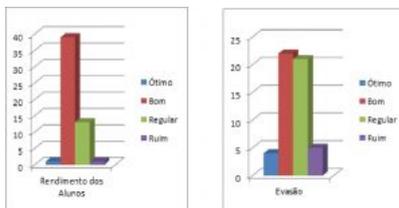
Gráficos 15 e 16



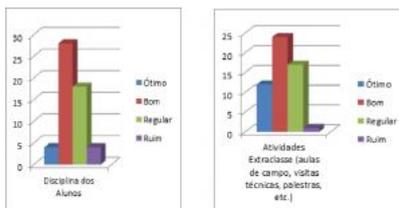
Gráficos 17 e 18



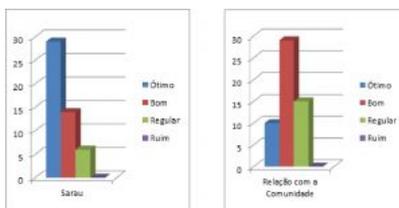
Gráficos 19 e 20



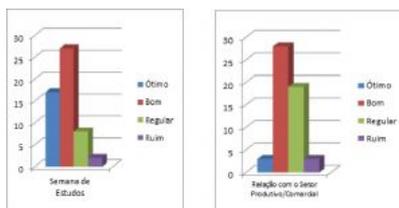
Gráficos 21 e 22



Gráficos 23 e 24



Gráficos 25 e 26



Gráficos 27 e 28

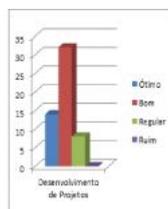
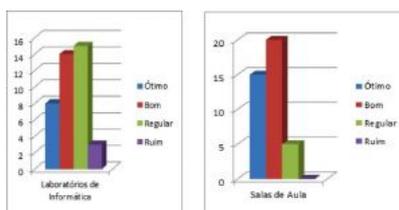


Gráfico 29

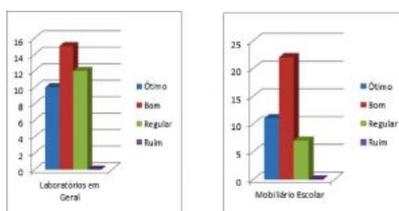
Denominação:**Análise:**

No término de 2013 foi aplicado um Questionário para alunos, docentes e funcionários da unidade. Os gráficos abaixo indicam os resultados encontrados. Os gráficos 1 ao 29 indicam as respostas dos alunos do Ensino Técnico.

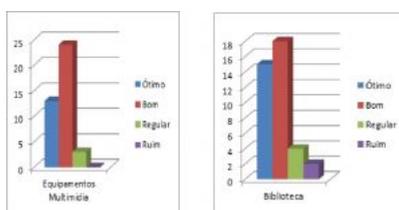
**Questionário
Diagnóstico
- Alunos do
Ensino
Técnico**



Gráficos 1 e 2



Gráficos 3 e 4



Gráficos 5 e 6

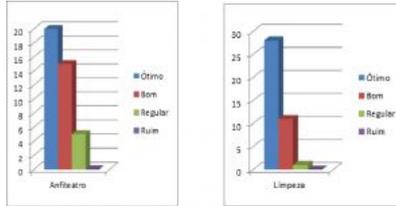
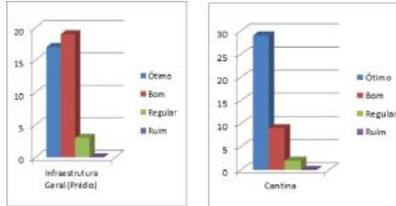
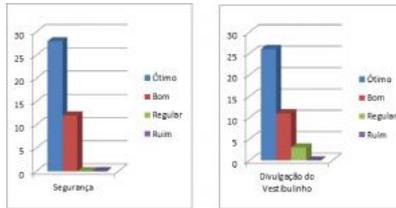


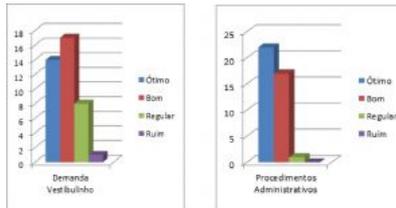
Gráfico 7 e 8



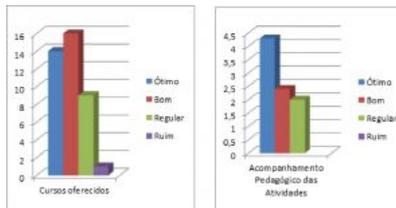
Gráficos 9 e 10



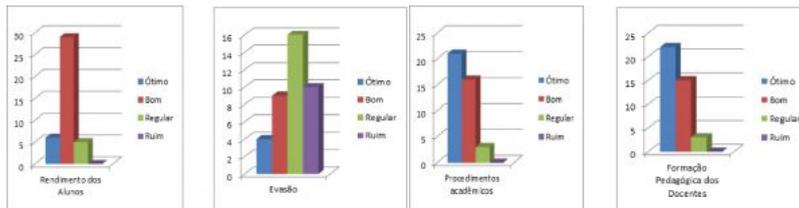
Gráficos 11 e 12



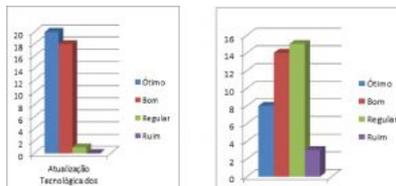
Gráficos 13 e 14



Gráficos 15 e 16

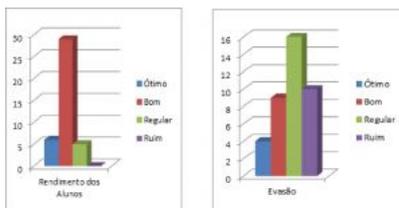


Gráficos 17 e 18

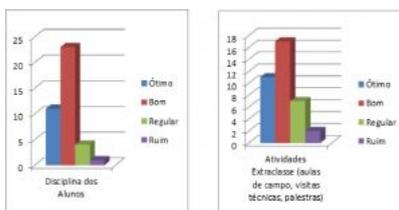


Docentes	Vagas para Estágio
----------	--------------------

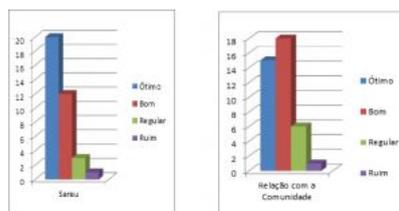
Gráficos 19 e 20



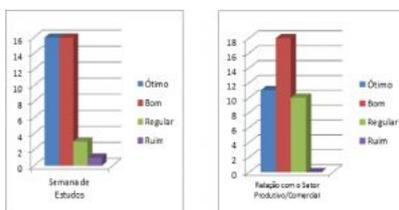
Gráficos 21 e 22



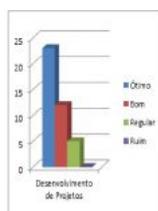
Gráficos 23 e 24



Gráficos 25 e 26



Gráficos 27 e 28



Gráficos 29

Denominação:

Análise:

CENTRO PAULA SOUZA - ETEC QUATRO FERRAS - 008		
Estrutura Curricular 2013 - Gestão Operativa/Ensino Técnico/Projetos - Formação 1410h/sem/ETEC		
OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS METACÓGNITIVOS
1. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	1.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
2. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	2.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	2.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
3. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	3.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	3.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
4. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	4.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	4.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
5. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	5.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	5.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
6. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	6.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	6.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
7. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	7.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	7.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
8. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	8.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	8.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
9. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	9.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	9.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
10. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	10.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	10.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
11. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	11.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	11.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
12. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	12.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	12.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
13. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	13.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	13.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
14. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	14.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	14.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
15. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	15.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	15.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
16. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	16.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	16.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
17. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	17.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	17.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
18. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	18.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	18.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
19. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	19.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	19.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC
20. Desenvolver o conhecimento teórico e prático	20.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC	20.1.1.1. Conhecer a estrutura organizacional da ETEC

Síntese
Resultados
Observatório
- Bloco
Pedagógico

Denominação:

Análise:

CURSO	ANO 2011		ANO 2012		Ano 2013	
	1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre
TÉCNICO	31,65 %	28,73 %	23,29 %	20,85 %	22,28%	17,03%
MÉDIO	8,57 %		6,15 %		4,59%	

Quadro
Síntese
Evasão

Denominação:

Análise:

1º SEMESTRE 2013

CURSOS	1º MÓDULO			2º MÓDULO			3º MÓDULO			TOTAL DE EVASÃO %
	MATRÍCULADOS	DESISTENTES	%	MATRÍCULADOS	DESISTENTES	%	MATRÍCULADOS	DESISTENTES	%	
ADMINISTRAÇÃO	40	08	20	29	10	50	24	03	12,5	22,58
CONTABILIDADE	*****	*****	***	19	04	21	21	02	9,52	15
R & B	*****	*****	***	*****	*****	***	11	02	18	18
LOGÍSTICA	40	12	30	*****	*****	***	*****	*****	***	30
TOTAL DA ETEC	80	20		48	14		56	07		22,28
CURSOS	1º MÓDULO			2º MÓDULO			3º MÓDULO			TOTAL DE EVASÃO %
	MATRÍCULADOS	DESISTENTES	%	MATRÍCULADOS	DESISTENTES	%	MATRÍCULADOS	DESISTENTES	%	
ADMINISTRAÇÃO	40	9	22,5	36	07	19,44	15	01	6,6	18,68
CONTABILIDADE	*****	*****	****	*****	*****	****	16	03	18,75	18,75
LOGÍSTICA	*****	*****	****	28	03	10,71	*****	*****	****	10,71
TOTAL DA ETEC	40	9	22,5	64	10	45,62	31	04	12,9	17,03

184 ALUNOS MATRICULADOS N
TÉCNICO/ 41 ALUNOS
DESISTENTES/
22,28% EVASÃO

2º SEMESTR
2013

135 ALUNOS MATRICULADOS N
TÉCNICO/

Quadro
Síntese
Evasão (Por
Curso)

Denominação:

Análise:

I Fórum Municipal de Qualificação Profissional:

Problemas identificados por representantes de Escolas de Formação profissional e tecnológica:

- Falta de “cultura empresarial” na cidade;
- mercado de trabalho absorve profissionais sem qualificação;
- não interesse da continuidade dos estudos pós ensino-médio;
- dificuldade de socialização das informações;
- dificuldade de mobilização na cidade;
- estrutura social/cultural rígida.

Cargos com maior dificuldade para encontrar mão-de-obra qualificada	Nível de escolaridade
Gerente	Superior/técnico
Médico	Superior
Administrativo	Superior
Construção civil	Técnico
Eletromecânico/eletroeletrônico	Técnico
Dep. pessoal	Técnico
Publicidade e propaganda	Superior
Infômática	Técnico
Jardinagem	Técnico
Recepcionista	Técnico
Logística	Técnico
Modelagem do vestuário	superior
Turismo	superior
Garçom/cozinheiro/camareira	técnico

Área profissional com maior procura
Administração
Relações humanas
Gerente
Construção civil
Soldador
Torneiro mecânico
Turismo
Ciências da computação
Engenharia florestal
Infômática
Inglês
Hotelaria

Aspectos que empregadores consideram importantes
Ética
Responsabilidade
Postura
Qualificação
Comportamento
Formação
Conhecimento
Motivação
Educação
Respeito
Comprometimento
Experiência

Cidades que atendem à demanda de qualificação profissional
Piracicaba
Limeira
Águas de S. Pedro

Rio Claro

Principais problemas da falta de qualificação
Financeiro
Oportunidade
Cultural
Informações
Comodismo
Rotatividade de emprego
Falta de expectativa
Irresponsabilidade
Falta de formação
Novas empresas
Incentivo familiar
Diversidade de cursos

Denominação:**Análise:**

2011:

ETEC	População	Vagas preenchidas e oferecidas 2º sem 2011	Relação
São Pedro	31.450	120*	0,38/0,63%
		200**	
056 Pira	356.179	200	0,056%
193 Pira	356.179	280	0,078%
Limeira	274.100	240	0,087%
Rio Claro	185.777	280	0,15%
Leme	91.476	280	0,3%
Barra Bonita	35.197	120	0,34%
Cerquinho	39.496	40	0,1%

*Vagas abertas preenchidas **vagas oferecidas

Fonte: vestibulinhoetec.com.br e IBGE

Demanda
Vestibulin
Comparati

2012:

ETEC	População	Vagas preenchidas e oferecidas 1º sem 2012	Relação
São Pedro	31.450	270*	0,85%
056 Pira	356.179	610	0,17%
193 Pira	356.179	320	0,089%
Limeira	274.100	560	0,20%
Rio Claro	185.777	280	0,15%
Leme	91.476	440	0,48%
Barra Bonita	35.197	190	0,53%
Cerquilha	39.496	200	0,50%

*Vagas abertas preenchidas Fonte: vestibulinhoetec.com.br e IBGE

ETEC	População	Vagas preenchidas e oferecidas 2º sem 2012	Relação
São Pedro	31.450	114* 160**	0,36%/0,50%
056 Pira	356.179	360	0,10%
193 Pira	356.179	240	0,067%
Limeira	274.100	320	0,11%
Rio Claro	185.777	200	0,10%
Leme	91.476	280	0,30%
Barra Bonita	35.197	120	0,34%
Cerquilha	39.496	40	0,10%

*Vagas abertas preenchidas **vagas oferecidas Fonte: vestibulinhoetec.com.br e IBGE

2013:

ETEC	População	Vagas preenchidas e oferecidas 1º sem 2013	Relação
São Pedro	31.450	230*	0,73%
056 Pira	356.179	500	0,17%
193 Pira	356.179	320	0,089%
Limeira	274.100	520	0,18%

Unidade	Vagas	Matrículas	%
Rio Claro	185.777	360	0,19%
Leme			

Denominação: **Demanda Vestibulinho**

Análise:

Demanda do Vestibulinho

Eixo	Curso/período	1º SEM 2010	2º SEM 2010	1º SEM 2011	2º SEM 2011	1º SEM 2012	2º SEM 2012	1º SEM 2013	2º SEM 2013	1º SEM 2014
Gestão	Comércio noite	1,53	0,85	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
	Contabilidade tarde	0,38	ND	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
	Contabilidade noite	NA	ND*	2,40	1,18	1,18	0,88	NA	NA	1,35
	Administração tarde	NE	NE	NE	0,88	ND	ND	ND	NA	NA
	Administração noite	NE	NE	NE	2,48	1,65	1,98	2,68	2,25	NA
	Logística noite	NE	NE	NE	NE	NE	NE	1,88	NA	1,63
Hosp. Lazer	Turismo tarde	0,73	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
	Turismo noite	1,55	ND*	0,9	ND	NA	NA	NA	NA	NA
	Restaurante e bar noite	NE	NE	NE	NE	0,85	ND	ND	NA	NA
Design	Modelagem noite	NE	0,88	0,78	ND	ND	NA	NA	NA	NA
Ensino Médio	E.M manhã	NE	NE	1,73	NA	2,40	NA	3,11	NA	2,76
ETIM	Integral	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	1,83
Vagas oferecidas/ Total de candidatos inscritos (inscrições pagas)		160/190	200/69	190/284 (42,6% EM)	200/181	270/315 (53,3% EM)	160/114	230/400 (54,5% EM)	40/90	185/376 (51,3% EM)

NA: Não abriu vagas

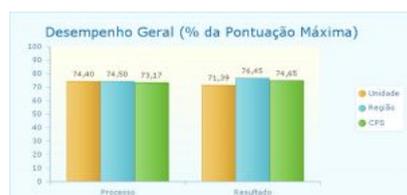
NE: não existia o curso na unidade

ND: não atingiu a demanda

ND*: não atingiu demanda, mas abriu o curso

Denominação: **SAI - Resultado Geral**

Análise:



Denominação: **SAI - Por Curso**

Análise:



Denominação: **SAI - Processo Gestão Pedagógico - Planejamento Pedagógico**

Análise:



Denominação: **SAI - Processo Gestão Pedagógico - Práticas Pedagógicas**

Análise:



PONTOS FORTES

Segue abaixo, a partir da análise dos indicadores, as características relacionadas aos ambientes externo e interno da Unidade Escolar, destacando se aspectos positivos e negativos.

		2014
AMBIENTE EXTERNO Regional (São Pedro, Águas de São Pedro, Charqueada, Sta. Maria).	Aspectos positivos	-relação com as Prefeituras de Charqueada e Sta. Maria da Serra; - Existência de Associações comerciais e industriais; - bom relacionamento com outras ETECs; - População regional de 58.510 hab.; - PEA de 29.831 hab; - ocupações vinculadas aos setores de serviços, comércio e indústria; - população em geral com baixa qualificação profissional;
	Aspectos negativos	- relação com Associações comerciais e industriais; - Falta de "espírito empreendedor" da cidade; - mercado de trabalho absorve profissionais sem qualificação; - mercado de trabalho oferece baixa quantidade

	<p>de estágios;</p> <ul style="list-style-type: none"> - não interesse da continuidade dos estudos pós ensino-médio pelos cidadãos; - dificuldade de socialização das informações; - dificuldade de mobilização na cidade; - estrutura social/cultural rígida; - Discrepância entre PEA e empregos formais (destaque para S.Pedro); - Renda Per Capita inferior a média da Região de Governo e Estadual; - baixa remuneração (destaque São Pedro); - média elevada da taxa de analfabetismo (superior a Região de Governo e Estado); - média baixa de anos de estudo da população de 15-64 anos (6- 7 anos); - população com mais de 25 anos com menos de 8 anos de estudo (índices inferiores a média estadual); - baixos índices de responsabilidade social; - elevado índice de envelhecimento da população e percentual significativo de pessoas com mais de 60 anos (índices superiores a média estadual); - média baixa de população entre 18-24 anos com E.M completo; - IDH inferior a média estadual (com exceção de Águas de S. Pedro); - baixa nota no IDEB (São Pedro abaixo da média estadual); - cidades da região, como Piracicaba, oferecem maior número de cursos; - Provedor de internet com problemas de fornecimento.
--	---

AMBIENTE INTERNO (unidade escolar)	Aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratórios de informática (número de laboratórios); - recursos multimídia; - formação pedagógica dos docentes; - Limpeza; - trabalho na divulgação do vestibulinho; - cursos oferecidos; - processos acadêmicos/administrativos; - acompanhamento pedagógico; - Anfiteatro;
	Aspectos negativos	<ul style="list-style-type: none"> - biblioteca (sistematização e acervo); - falta de quadra; - demanda do Vestibulinho; - evasão; - relação com o setor produtivo/comercial; - número/opção de cursos; - organização e instrumentalização de outros laboratórios; - site da ETEC;

	<ul style="list-style-type: none"> - número de funcionários administrativos e de limpeza; - número de propostas de estágios; - aspectos de infraestrutura (prédio); - Laboratórios de informática (internet).
--	---

SITUAÇÕES-PROBLEMA

A partir dos pontos positivos e negativos relacionados aos ambientes interno e externo, foram projetadas as situações-problemas em conjunto com as prioridades.

SITUAÇÃO-PROBLEMA	PRIORIDADES
1 – RELAÇÕES EXTERNAS	Continuar o trabalho de estreitar as relações políticas com as cidades de Charqueada, Águas de São Pedro, Sta. Maria da Serra e São Pedro.
	Continuar o trabalho de estreitar relações com os setores Comercial/Industrial/Serviços.
	Continuar o trabalho de estreitar relações com a Comunidade.
2 – DIVULGAÇÃO DA ETEC	Continuar o trabalho de divulgação da escola para a comunidade
	Continuar o trabalho de melhora na divulgação do Vestibulinho.
	Melhora da qualidade do site e meios de comunicação.
3 - FUNCIONÁRIOS	Aumento do número de funcionários administrativos e suporte pedagógico (ATA, administrativos e atendentes de sala).
	Aumento de funcionários da limpeza.
3 - ESTÁGIOS	Continuar o trabalho de divulgação, registro e aumento do número de estágios.
4 - INFRAESTRUTURA	Continuar o trabalho de melhora do lab. Química/física/biologia.
	Melhora do Xerox.
	Melhora no acervo e estrutura da Biblioteca.
	Instalação da quadra.
5 - PEDAGÓGICO	Adequações na infraestrutura (depreciação do prédio).
	Continuar o trabalho de aumento no rendimento dos alunos.
	Continuar o trabalho de planejamento das atividades extra-classe.
	Continuar o trabalho de capacitação interna/externa docente.
	Continuar o trabalho de desenvolver projetos temáticos/interdisciplinares.
6 - BIBLIOTECA	Fortalecimento do Grêmio Estudantil e Projetos de Alunos.
	Continuar o trabalho de estímulo ao Projeto Inova Paula Souza
	Projetos de Estruturação e sistematização da Biblioetec.
7 - NOVOS CURSOS/CURSOS DE CURTA DURAÇÃO	Oferta de novos cursos regulares.
	Oferta de Cursos de curta duração (como PEQ e Via Rápida)
7 - EVASÃO	Continuar o trabalho de redução da evasão
8 - APM	Continuar o trabalho de aumento da receita da APM
9- CIPA	Continuar a estruturação da CIPA

PRIORIDADES

A partir dos pontos positivos e negativos relacionados aos ambientes interno e externo, foram projetadas as situações-problemas em conjunto com as prioridades.

SITUAÇÃO-PROBLEMA	PRIORIDADES
1 – RELAÇÕES EXTERNAS	Continuar o trabalho de estreitar as relações políticas com as cidades de Charqueada, Águas de São Pedro, Sta. Maria da Serra e São Pedro.
	Continuar o trabalho de estreitar relações com os setores Comercial/Industrial/Serviços.
	Continuar o trabalho de estreitar relações com a Comunidade.
2 – DIVULGAÇÃO DA ETEC	Continuar o trabalho de divulgação da escola para a comunidade
	Continuar o trabalho de melhora na divulgação do Vestibulinho.

	Melhora da qualidade do site e meios de comunicação.
3 - FUNCIONÁRIOS	Aumento do número de funcionários administrativos e suporte pedagógico (ATA, administrativos e atendentes de sala).
	Aumento de funcionários da limpeza.
3 - ESTÁGIOS	Continuar o trabalho de divulgação, registro e aumento do número de estágios.
4 - INFRAESTRUTURA	Continuar o trabalho de melhora do lab. Química/física/biologia.
	Melhora do Xerox.
	Melhora no acervo e estrutura da Biblioteca.
	Instalação da quadra.
	Adequações na infraestrutura (depreciação do prédio).
5 - PEDAGÓGICO	Continuar o trabalho de aumento no rendimento dos alunos.
	Continuar o trabalho de planejamento das atividades extra-classe.
	Continuar o trabalho de capacitação interna/externa docente.
	Continuar o trabalho de desenvolver projetos temáticos/interdisciplinares.
	Fortalecimento do Grêmios Estudantil e Projetos de Alunos.
	Continuar o trabalho de estímulo ao Projeto Inova Paula Souza
6 - BIBLIOTECA	Projetos de Estruturação e sistematização da Bibliotec.
7 - NOVOS CURSOS/CURSOS DE CURTA DURAÇÃO	Oferta de novos cursos regulares.
	Oferta de Cursos de curta duração (como PEQ e Via Rápida)
7 - EVASÃO	Continuar o trabalho de redução da evasão
8 - APM	Continuar o trabalho de aumento da receita da APM
9- CIPA	Continuar a estruturação da CIPA

OBJETIVOS

A revisão do Plano Plurianual de Gestão (PPG, 2014-2018) tem como objetivo geral estabelecer uma gestão pedagógica, acadêmica e administrativa participativa, por meio do desenvolvimento de projetos que permitam a oferta de uma educação pública básica e técnica de qualidade, que venha a atender a comunidade local e regional. Diante deste objetivo geral, seguem os objetivos específicos:

- Estreitar as relações com São Pedro e cidades da região para o aumento de parcerias e demanda de alunos;
- Estreitar as relações com os setores empresarial, comercial e serviços, como incentivo ao desenvolvimento de parcerias;
- Estreitar relações e promover a extensão à comunidade;
- Divulgar a ETEC a comunidade local e regional;
- Aumentar a demanda do Vestibulinho;
- Aumentar a qualidade do site para melhor divulgação da escola;
- Promover ações que possibilitem o aumento no número de funcionários;
- Aumentar, catalogar e divulgar estágios;
- Promover a qualidade e manutenção dos laboratórios e anfiteatro;
- Promover a qualidade e manutenção das salas de aula;
- Monitorar a qualidade dos serviços prestados pela cantina e xerox;
- Promover a estruturação e sistematização de uso da biblioteca;
- Promover ações que viabilizem a construção da quadra;
- Promover o aumento no rendimento escolar dos alunos por meio do monitoramento pedagógico;
- Promover atividades extra-classe para o desenvolvimento pedagógico dos alunos;
- Atualizar o profissional docente mediante capacitações internas e externas;
- Promover e incentivar o desenvolvimento de projetos temáticos e projetos interdisciplinares;
- Incentivar o Grêmios Estudantil e Projetos de Alunos;
- Incentivar o Projeto Inova Paula Souza;
- Promover ações que possibilitem a criação de novos cursos;
- Ofertar cursos de qualificação profissional de curta duração;
- Reduzir à evasão;

- Aumentar a receita da APM;
- Criar a CIPA.

METAS

Meta: **CIPA**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Por em prática uma (1) atividade desenvolvida pela comissão CIPA ao longo de 2014.

Meta: **Cursos curta duração**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Oferecer no mínimo dois (2) cursos de curta duração (Programas de Qualificação Profissional/Via Rápida) no ano de 2014.

Meta: **Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Realizar uma (1) medida/atividade/evento em 2014 que possibilite o estreitamento da U.E com o setor público e privado da região.

Meta: **Evento comunidade**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Realizar um (1) evento por semestre que envolva a U.E e a comunidade ao longo de 2014.

Meta: **Divulgação da U.E para a comunidade**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Realizar ao menos uma (1) medida/atividade/evento em 2014 que possibilite a divulgação da U.E para a comunidade.

Meta: **Demanda vestibulinho**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Atingir o mínimo de (1) na demanda (relação candidato/vaga) para os cursos oferecidos no 2º semestre de 2014 e 1º semestre de 2015.

Meta: **Funcionários**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Realizar ao longo de 2014 ao menos uma (1) medida que possibilite/viabilize a aquisição de funcionários.

Meta: **Estágios**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Aumentar em cinco (5) % o número de vagas para estágios oferecidos até o término de 2014.

Meta: **Atividade Pedagógica**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Oferecer uma (1) atividade pedagógica por semestre ao longo do ano de 2014 que possa contemplar ao menos uma (1) das seguintes prioridades: aumento no rendimento dos alunos, aumento/planejamento das atividades extra-classe, capacitação interna/externa docente e desenvolver projetos temáticos/interdisciplinares.

Meta: **HAE**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Pleitear projetos HAEs e ter parecer favorável em de pelo menos dois (2) projetos ao longo de 2014.

Meta: **Novo Curso**

Duração: 2 Anos

Descrição:

Aprovar o recebimento de um (1) novo curso até o término de 2015.

Meta: **Biblioteca**

Duração: 2 Anos

Descrição:

Aumentar o acervo da Bibliotec em 10% ao ano até 2015.

Meta: **Evasão**

Duração: 3 Anos

Descrição:

Reduzir a evasão em 3% ao ano até 2016.

Meta: **Laboratório**

Duração: 4 Anos

Descrição:

Solucionar ao longo de quatro (4) anos a estruturação do laboratório de Química/Física/Biologia (100%).

Meta: **Quadra**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Garantir ações que possibilitem o início das obras de construção de uma (1) quadra poliesportiva até o ano de 2018.

Meta: **Arrecadação APM**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Aumentar em 5% ao ano a arrecadação da APM até 2018.

PROJETOS 2014

Projeto: **Divulgação da ETEC**

Responsável(eis): Diretora Sandra Voltani Queiroz

Data de Início: 06/01/2014

Data Final: 19/12/2014

Descrição:

Resumo:

O projeto tem como objetivo aumentar as relações da Unidade Escolar (U.E) com a comunidade. Projetou-se um cronograma de atividades de divulgação tendo como eixo referencial as datas do vestibulinho. Assim, foram apontadas medidas a serem tomadas para o 1º semestre. Para o 2º semestre pretende-se (re) planejar as atividades adotadas, a partir da análise das medidas tomadas no semestre anterior. O projeto interage com outros projetos desta U.E.

Justificativa:

A Etec Gustavo Teixeira vem passando pelo processo de reconhecimento da comunidade local e regional. Justifica-se este projeto pela identificação, por meio do diagnóstico do PPG, da necessidade de aproximação entre U.E e a comunidade, bem como do estreitamento de suas relações com o setor público e setor privado. Além disso, a necessidade de aumento na demanda do vestibulinho, já que a relação candidato vaga apresenta-se baixa.

Objetivos:

O projeto tem como objetivo principal aumentar as relações da U.E com agentes da comunidade. Apresenta os seguintes objetivos específicos:

- aumentar as relações com instituições da comunidade;
- aumentar as associações comerciais e industriais;
- aumentar as relações com órgãos públicos governamentais, sobretudo de cidades da região;
- aumentar a divulgação do Vestibulinho.

Metodologia:

O contato com agentes da comunidade permite a divulgação e reconhecimento da U.E e a constituição de uma gestão participativa. Por meio de uma reunião específica entre a direção, coordenação pedagógica e coordenação de curso, foram levantadas medidas para divulgar a U.E tendo como eixo referencial datas do vestibulinho. Assim, foram apontadas medidas a serem tomadas para o 1º Semestre: antes das inscrições do vestibulinho, durante as inscrições do vestibulinho e pós inscrições do vestibulinho. Para o 2º semestre, nova reunião deve ser feita para avaliar as medidas tomadas no 1º semestre e planejar atividades para o 2º semestre.

Recursos Necessários:

Equipe de divulgação (docentes e discentes), Projetos associados, material de divulgação (panfletos, cartazes, carro de som, faixas, postos de inscrições, entre outros).

Cronograma de Execução:

1º Semestre	Medidas pré-vestibulinho	- Pesquisa com matriculados (como ficaram sabendo da Etec?):
-------------	--------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Reunião de planejamento de divulgação da Etec e vestibulinho (Criação da Comissão Vestibulinho); - Divulgação/entrevista na rádio comunitária.
	Medidas no período das inscrições do vestibulinho	<ul style="list-style-type: none"> - Show de Talentos; - Semana de Estudos Técnicos; - Postos de inscrições: Etec e outros pontos; - Equipes de divulgação: Escolas e Igrejas- Equipes de panfletagem e cartazes - Divulgação rádio/jornais/faixas - Carro de som - Divulgação na Radio Comunitária; - Divulgação em Redes Sociais.
	Medidas pós-vestibulinho	- Festa junina (Arraiá da Etec)
2º Semestre	Avaliação das medidas do 1º semestre e (re) planejamento para o 2º semestre.	

Metas associadas:

- > Quadra
- > Funcionários
- > Evento comunidade
- > Arrecadação APM
- > Cursos curta duração
- > Novo Curso
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região

Projeto: **Gerenciamento e monitoramento das Progressões Parciais**

Responsável(eis): Orientadora Educacional Márcia Herculano da Silveira

Data de Início: 10/02/2014

Data Final: 31/12/2014

Descrição:**OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O projeto tem como objetivo principal monitorar e gerenciar as Progressões Parciais. Como objetivos específicos apresentam-se: Implantar medidas diagnósticas e preventivas quanto ao rendimento escolar e outras dificuldades no que tange a recuperação, bem como medidas de estímulo de atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem.

JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE E CITADOS NO PROJETO)

Considerando a necessidade de organizar, sistematizar e implantar o trabalho de Orientação Educacional a ser realizado e fundamentado no PPG de 2013, bem como para uma melhor qualidade no processo ensino- aprendizagem na ETEC Gustavo Teixeira se faz necessário o trabalho do professor orientador na escola. Esse projeto é um documento em construção constante, fator determinante para o bom andamento das atividades do Orientador Educacional, uma vez que essa função será desempenhada direta e integralmente através de parceria entre escola-família-comunidade com o desenvolvimento de ações que favoreçam o envolvimento dos atores educacionais, isto é, da equipe escolar, dos alunos e dos pais no processo educativo, conforme afirma PORTO (2209:73): "O papel do orientador, na dimensão contextualizada, diz respeito, basicamente, ao estudo da realidade do aluno, em consonância com o âmbito escolar, no sentido da melhor promoção ao seu desenvolvimento".

METODOLOGIA(S)

A metodologia envolve etapas e procedimentos para a realização do projeto. Que serão ações conjuntas com o projeto do coordenador pedagógico:

Etapas/Procedimentos direto com o aluno.

Diagnóstico (tabulação e interpretação de dados);

Monitoramento (verificação de registros acadêmicos);

Resgate (contato direto com o aluno).

Etapas/Procedimentos atuar preventivamente de modo a garantir a aprendizagem do aluno. Através de:

Capacitação Docente (apoio a atividades externas e organização de atividades locais);

Orientação Discente (apoio, monitoramento e orientação das atividades desenvolvidas por alunos. Relacionado ao projeto do Coordenador Pedagógico e do Orientador Educacional);

Planejamento de Atividades Pedagógicas com base no calendário escolar 2014: organização de um calendário pedagógico por eixo tecnológico – visitas técnicas, palestras, semanas de estudos e, fundamentalmente, o acompanhamento do ensino-aprendizagem do aluno.

Para a realização dos procedimentos se faz necessário à composição da seguinte equipe: Direção, Coordenador Pedagógico, Direção Acadêmica, Orientador Educacional, Coordenadores de Curso, Professores e Funcionários.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS²
Acompanhamento das reclassificações.	Janeiro
Diálogo com os alunos retidos e orientação para métodos de estudo; Composição dos grupos de monitoria.	Fevereiro
Entrega e acompanhamento das Progressões parciais; Início da atuação dos monitores.	Fevereiro/Março
Acompanhamento e monitoramento dos alunos com menções I; Visita técnica (Técnico e ETIM); Estudo de recuperação.	Abril
Orientação e encaminhamento dos alunos com baixo rendimento para grupos de estudos extras e Portal Clickideia; Finalização das Progressões Parciais do ensino técnico; Apontamento de problemas pontuais, acompanhamento dos processos de recuperação dos educandos, acompanhamento dos trabalhos de conclusão de curso (cursos técnicos), encerramento do semestre letivo.	Maió/ Junho
Reunião com os professores e equipe pedagógica sobre os apontamentos do semestre letivo anterior e ações de recuperação dos alunos com baixo rendimento.	Agosto
Finalização das Progressões Parciais dos 3ºs anos do Ensino Médio, monitoramento dos alunos com baixo rendimento.	Setembro
Monitoramento das Progressões Parciais e verificação do processo ensino-aprendizagem.	Outubro
Orientação e encaminhamento dos alunos com baixo rendimento para grupos de estudos extras e Portal Clickideia; Finalização das Progressões Parciais do ensino Técnico e Ensino Médio; Acompanhamento dos processos de recuperação dos educandos, acompanhamento dos trabalhos de conclusão de curso (cursos técnicos),	Novembro
Acompanhamento do processo de recuperação, dos Trabalhos de Conclusão de Curso.	Dezembro

Metas associadas:

- > Atividade Pedagógica
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Evasão

Projeto: Portal Clickideia
Responsável(eis): Profª Geovana Zamboni
Data de Início: 10/02/2014
Data Final: 31/12/2014

Descrição:

Resumo:

O projeto visa apresentar, capacitar e fomentar professores e alunos de Ensino Médio das Etec's para a utilização adequada do Portal

Educacional Clickideia, disponibilizado pelo Centro Paula Souza para 190 unidades. O Portal Educacional permite a apropriação do uso das tecnologias no ambiente escolar, integrando as tecnologias às atividades pedagógicas, permitindo a criação de novos cenários pedagógicos.

Objetivos

- Disponibilizar aos professores materiais e recursos didáticos em ambiente virtual, proporcionando aos alunos informações em formato e linguagem familiar às novas gerações.
- Implantar uma nova cultura de trabalho com o uso de tecnologias em sala de aula,
- Superar o preconceito do uso do computador, vendo-o como ferramenta educacional para apoio didático, integrada às ações pedagógicas desenvolvidas na escola.
- Promover a aprendizagem ativa e colaborativa com o uso de linguagens digitais.
- Oferecer suporte técnico-pedagógico à comunidade escolar para que tanto os alunos, quanto os professores possam apropriar-se do uso das novas tecnologias.
- Integrar essas tecnologias às atividades pedagógicas da UE através da rede de conteúdos pedagógicos digitais do portal educacional www.clickideia.com.br

Justificativa ou situação problema

Estamos inseridos na era digital e tecnológica e a escola já não pode ficar com os antigos métodos de ensino. É indispensável que a escola seja capaz de formar alunos para que estejam preparados para viver na sociedade moderna, dominando plenamente o uso das tecnologias ofertadas.

O desenvolvimento das tecnologias tem possibilitado a consolidação de um cenário mundial que se caracteriza por fluxos de informação, em quantidade e velocidade cada vez maiores.

Embora ainda seja grande a parcela da população que não tem acesso aos benefícios trazidos pelo avanço das tecnologias, incluindo as da informação e comunicação (TICs), cresce a compreensão de que se trata de um direito, a ser amplamente requerido e apropriado pela sociedade, além de ser uma demanda legal para o EM. As TICs oferecem um grande leque de possibilidades pedagógicas e favorecem modelos alternativos de educação, pois propõem ambientes de ensino-aprendizagem que estimulam a interatividade, o protagonismo e a capacidade de comunicação, colaboração e inovação de pessoas e grupos.

Metodologia

- Realizar capacitações para professores e alunos do Ensino Médio, bem como propor sugestões de utilização do Portal Educacional Clickideia, direcionados a cada Componente Curricular e de forma interdisciplinar.

As atividades de coordenação, suporte e promoção da aprendizagem ativa e colaborativa do Portal serão realizadas pelo (a) responsável pelo projeto na UE – Professor (a) Coordenador (a) através de:

- Suporte aos professores e alunos dentro do laboratório onde o Portal irá funcionar;
 - Esclarecimento de dúvidas, tanto dos professores quanto da comunidade escolar, em relação aos recursos disponíveis no Portal e sobre o projeto;
 - Coordenação de reuniões e oficinas para trocas de experiências sobre o mesmo;
 - Organização e gerenciamento do ambiente adequado para o trabalho com o portal;
 - Registro e relato todas as atividades relativas ao projeto à coordenação geral do projeto, por meio de contatos e relatórios, como o trabalho com o Portal vem sendo desenvolvido.
-

Resultado esperado

- Capacitação dos professores do EM para o uso do Portal assim como utilização das ferramentas disponíveis, roteiros de aprendizagem, Blogs, conteúdos e atividades, visando o incentivo ao uso do Portal.
- Participação dos alunos nas atividades propostas no Portal, assim como utilização da ferramenta para pesquisa, reforço e estudos extras.
- Que o Portal tenha uma utilização crescente e contínua ao longo do ano e que a inclusão digital de alunos e professores seja efetiva e

crie autonomia no uso da tecnologia.

- Que seja uma ferramenta auxiliar nos processos de recuperação paralela e/ou apoio escolar.
- Que seja uma fonte de pesquisa e ferramenta colaborativa para professores e alunos.

Metas associadas:

- > HAE
- > Atividade Pedagógica
- > Demanda vestibulinho
- > Evasão

Projeto: **Projeto Centro Paula Souza X Microsoft 2014**
Responsável(eis): Coordenadora de Laboratórios Ana Carolina Nobre
Data de Início: 10/02/2014
Data Final: 31/12/2014

Descrição:

Resumo:

Este projeto está diretamente vinculado ao Projeto: "Parceria entre o Centro Paula Souza X Microsoft 2014", que tem como responsável o Prof. Me Luiz Henrique Biazotto, e encontra-se devidamente registrado no SAEP. A parceria entre o Centro Paula Souza e a Microsoft proporciona aos estudantes e professores das Escolas Técnicas (Etecs) e das Faculdades de Tecnologia (Fatecs) acesso ao programa DreamSpark Premium, que prevê download gratuito dos produtos de desenvolvimento da Microsoft como sistemas operacionais e ambientes de desenvolvimento Microsoft para utilização pessoal, facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que grande parte dos softwares disponíveis, são utilizados como ferramentas de apoio nas matrizes curriculares de várias Habilitações Técnicas oferecidas pelo Centro Paula Souza. Além desses benefícios, a parceria também oferece licenças para instalação de softwares nos laboratórios de informática das unidades de ensino através do MSDNA, proporcionando uma grande redução de custos na compra de licenças de softwares. Toda comunidade escolar também poderá contar com a suite de serviços on-line Office 365, que oferece o Office Web Apps onde é possível criar e editar documentos do MS Word, Excel, PowerPoint e OneNote de qualquer computador conectado à internet, o disco virtual SkyDrive que permite a edição, armazenamento e compartilhamento de documentos diretamente na web e vários outros recursos como calendário, sincronizador de arquivos e comunicador instantâneo. O presente projeto irá viabilizar os benefícios contidos na parceria através de uma gestão que garanta, à alunos e professores, acesso aos benefícios oferecidos pela parceria e oriente à todos quanto a correta utilização dessas ferramentas, com o intuito de que as mesmas sejam aplicadas como uma tecnologia de auxílio no processo de ensino-aprendizagem

Objetivos:

O presente projeto tem como foco principal os seguintes objetivos:

Prover acesso aos benefícios oferecidos pelo convênio firmado entre o Centro Paula Souza e a Microsoft.

Desenvolver material de divulgação do projeto.

Divulgar o projeto na Unidade Escolar e nas salas descentralizadas.

Orientar professores e alunos, através de capacitações e treinamentos quanto à correta utilização das ferramentas oferecidas.

Possibilitar um meio de comunicação direta com professores, alunos matriculados e egressos, envolvidos no projeto.

Fazer a gestão dos downloads de software, bem como o acompanhamento de sua utilização por escolas, professores e alunos e os benefícios alcançados na utilização dos mesmos.

Garantir o uso dos e-mails institucionais por professores, alunos e funcionários da Unidade Escolar.

Fomentar o uso do DreamSpark pelos alunos e professores da unidade.

Metodologia:

Para a execução das atividades previstas, o projeto conta com uma organização composta por três níveis de responsabilidades formadas pela Equipe Administrativa, Equipe Operacional e Equipe de Responsáveis Locais.

Os itens elencados a seguir representa a atividade diária de cada local e descreverá as suas responsabilidades.

- Representar a parceria do projeto junto à sua Etec.
- Acessar diariamente o e-mail local.ue@etec.sp.gov.br
- Orientar os alunos ingressantes e veteranos sobre a existência do projeto e divulgar seus benefícios;
- Ajudar os alunos e professores no processo de recuperação de senhas de acesso aos recursos da parceria.
- Gerenciar as solicitações e distribuições das contas de e-mail realizadas pelos Alunos e Professores;
- Conferir, consolidar e enviar/receber as planilhas de solicitações/retornos de contas;
- Orientar e dar suporte aos alunos e professores das Etecs para a criação e utilização das contas e acesso aos produtos disponibilizados pela parceria.
- Emitir relatórios de ocorrências e resultados à Equipe Administrativa.
- Suporte a alunos, professores e funcionários em ocorrências relacionadas às contas de e-mails e aos softwares disponibilizados no projeto garantindo sua utilização.
- Participação em eventos e treinamentos oferecidos pelos organizadores do projeto agindo como multiplicador em sua unidade.
- Elaborar relatórios quando solicitado pelo Gestor/Coordenador do projeto ou da equipe operacional.
- Desenvolver material de divulgação.
- Divulgar o projeto na Unidade Escolar.
- Incentivar o uso do e-mail institucional por alunos, professores e funcionários da Unidade Escolar.
- Atender as solicitações da equipe operacional dentro do prazo estipulado.

Resultados Esperados:

Fomentar e garantir a qualidade e agilidade na comunicação entre a Microsoft, Administração Central, equipe do projeto.

Aumentar em 30% a disponibilização dos benefícios providos pela parceria, garantindo a participação de todas as UEs do Centro Paula Souza.

Aumentar em 60% a utilização dos recursos disponibilizados na nuvem SkyDrivePro.

Aumentar em 40% o download dos softwares disponibilizados, no processo de ensino-aprendizagem (DreamSpark).

Garantir em 100% a criação das contas de acesso aos benefícios da parceria, controle de informações por unidade e disponibilização de consultas e relatórios, através da utilização do software de apoio para o projeto.

Garantir em 100% a disponibilização de informações sobre o projeto, bem como tutoriais e manuais, através do desenvolvimento do Site do Projeto.

Metas associadas:

- > Atividade Pedagógica
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Evasão
- > HAE

Projeto: **Reformulação do Componente de Linguagem Trabalho e Tecnologia e ETIM (Cetec)**

Responsável(eis): Orientadora Educacional Márcia Herculano da Silveira

Data de Início: 10/02/2014

Data Final: 31/07/2014

Descrição:

Resumo:

Trata-se de um projeto de construção curricular, para atender às competências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da L.D.B. Para a construção curricular serão utilizadas a Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, Lei Federal n.º 11741/2008, Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012, Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010, Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.º 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE n.º 105/2011, das Indicações CEE n.º 8/2000 e n.º 108/2011, a Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (Ministério do Trabalho e Emprego – Brasília 2002), Catálogo Nacional de Cursos Técnicos/2012, e pesquisas no mercado de trabalho.

Objetivos:

A elaboração dos currículos e de seus respectivos planos de curso é feita levando-se em consideração os seguintes objetivos:

- promover adequação do perfil dos alunos às práticas de recrutamento correntes no mercado de trabalho;
- valorizar componentes curriculares relacionados ao desenvolvimento de competências comportamentais;
- possibilitar aos alunos, ainda durante o seu processo de formação, a vivência de situações que se concretizam na perspectiva dos futuros empregadores;
- utilizar metodologia que propicie o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas novos, comunicar ideias, tomar decisões, ter iniciativa, ser criativo, ter autonomia intelectual e representar as regras de convivência democrática;
- desenvolver a educação profissional integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia e conduzir ao permanente desenvolvimento de atividades para a vida produtiva;
- possibilitar o atendimento das necessidades dos trabalhadores na construção de seus itinerários individuais que conduzem a níveis mais elevados de competências profissionais;
- desenvolver as competências profissionais do técnico, através da ação conjunta de seus profissionais do mundo do trabalho e profissionais da educação;
- possibilitar a avaliação, o reconhecimento e a certificação adquiridos na educação profissional, inclusive no trabalho, para fins de prosseguimento e conclusão dos estudos.

Justificativa:

O Laboratório de Currículo, ao construir os currículos dos cursos de Educação Profissional oferecidos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, propõe um perfil profissional que atenda às exigências do mercado de trabalho, ou seja, formar um profissional não somente com o domínio de competências técnicas, mas que apresente capacidade crítica e analítica, espírito empreendedor e capacidade para resolver problemas novos e estabelecer convivência democrática.

Metodologia:

Coordenador e especialistas; identificação das ocupações relativas à habilitação (CBO, pesquisas junto ao setor produtivo, diretrizes curriculares, profissões regulamentadas e suas regulamentações); definição do itinerário formativo – perfil de conclusão da habilitação e das qualificações (quando for o caso) – seleção das áreas de atividades, competências, habilidades e bases tecnológicas (Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, setor produtivo); definição das funções produtivas e dos componentes curriculares; identificação do material e equipamentos, requisitos de titulação docente e síntese das competências, encerrando, assim,

os capítulos 3 (Perfil Profissional de Conclusão), 4 (Organização Curricular) e 7 (Instalações e Equipamentos) do plano de curso.

Resultados Esperados:

Reformular o componente curricular de Linguagem, Trabalho e Tecnologia de acordo com as necessidades dos cursos modulares. Auxiliar a equipe do Gíac na reformulação do Ensino Médio.

Metas associadas:

- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região
- > HAE

Projeto: **Arraiá da ETEC**

Responsável(eis): Diretora Sandra Voltani Queiroz

Data de Início: 20/01/2014

Data Final: 20/06/2014

Descrição:

RESUMO:

O projeto pretende promover uma atividade que integre a escola a comunidade. Realizado desde 2011 com grande aceitação e participação da comunidade, o projeto será novamente desenvolvido no primeiro semestre de 2014. O projeto conta com a constituição de uma comissão, formada por docentes, funcionários e discente, que promova o planejamento e organização do "Arraiá da ETEC".

JUSTIFICATIVA:

O "Arraiá da ETEC" já fora realizado nos anos de 2011 a 2013. Teve grande participação da comunidade. Assim, trata-se de um projeto que promove a integração da unidade escolar com a comunidade.

OBJETIVO:

Objetivo principal: promover uma atividade que integre a escola a comunidade.

Objetivos específicos:

- inserir o aluno na organização do evento;
- divulgar a unidade escolar a comunidade;
- inserir o evento no quadro de festas tradicionais da cidade.

METODOLOGIA:

Constituição da Comissão Festa Junina que tem como responsabilidade o planejamento e organização da festa.

RECURSOS NECESSÁRIOS:

Aparelho de som, microfone, iluminação, espaço para o show de talentos, espaço para as barracas, palco, espaço para a quadrilha, espaço para a fogueira
Decoração: bandeirinha. Balões, flores, assessoria de imprensa, convites, cartazes, ingressos, patrocinadores e apoiadores.

CRONOGRAMA:

Fev: Constituição da Comissão "Festa Junina"

Mar/Abr/Mai: Reuniões de planejamento

Jun: Realização do Evento.

EQUIPE:

Professores e alunos da ETEC Gustavo Teixeira.

Metas associadas:

- > Arrecadação APM
- > Atividade Pedagógica
- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região
- > Evasão
- > Evento comunidade

Projeto: **Projeto CIPA**
Responsável(eis): Coordenador Alex Francisco Paschoalini
Data de Início: 03/02/2014
Data Final: 20/12/2014

Descrição:**RESUMO**

Este projeto vem de encontro a uma necessidade levantada em Observatórios anteriores, bem como a dificuldade da constituição de uma CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes), pelo motivo do prédio da Unidade esta vinculado a Prefeitura Municipal desta cidade, sendo que várias modificações se fariam necessárias, mas ficamos "presos" ao poder público local para que tais sejam executadas.

JUSTIFICATIVA

A necessidade da Unidade contar com pessoas capacitadas e qualificadas para atendimentos emergenciais de primeiros socorros, prevenção e combate a incêndios.

OBJETIVOS

Constituir a Comissão da CIPA.

METODOLOGIA

Baseado nos conceitos aprendidos durante o curso de capacitação para membros da CIPA, houve uma análise inicial sobre as condições do imóvel e das instalações onde está sediada a Escola Técnica Gustavo Teixeira.

A primeira providência a ser tomada é a elaboração de um mapa de risco que deverá ser exposto para orientação do pessoal que trabalha na Unidade.

É importante que seja montada uma equipe de trabalho, incluindo membros da administração, dos professores e dos terceirizados para tomada de decisões necessárias.

Deverão ser verificadas as condições das instalações dos laboratórios de informática, do laboratório de biologia/química/física e do laboratório de restaurante e bar.

Também deve ser convocada uma reunião com os terceirizados para dar ciência das medidas que deverão ser adotadas e abrir a discussão para sugestões.

Segundo uma conversa preliminar com a Direção da Escola, há o problema de que a mesma não possui o AVCB (Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros) devido há necessidade de algumas obras essenciais, mas que não podem ser executadas em consequência de divergências burocráticas: o prédio da Escola pertence ao Município de São Pedro enquanto que a utilização da Unidade é Estadual.

Tanto a Prefeitura quanto o Centro Paula Souza já têm ciência do fato, mas as providências devem demorar ainda por mais ou menos um ano.

As demais atividades deverão seguir de acordo com o cronograma mensal de atividades da CIPA.

PÚBLICO ALVO

Funcionários, professores e alunos.

CRONOGRAMA

dez/13	17	Reunião de apresentação da proposta de trabalho da CIPA com a Direção e demais cargos de Coordenação da administração;
jan/14	29	Elaboração e fixação do Mapa de Risco que deverá estar a disposição no início do novo ano/semestre letivo;
		Reunião com toda equipe de trabalho (incluindo os terceirizados) para esclarecimento sobre os projetos da CIPA e definição
fev/14	19	
mar/14	19	das prioridades; Análise de implantação das propostas junto à Direção da Escola e discussão sobre a situação do AVCB;
abr/14	22	Avaliação e tomada de providências quanto ao sistema anti-incêndio da Unidade (extintores, demarcações e demais recursos);
mai/14	20	Avaliação do uso de EPIs pelos funcionários e terceirizados e tomada de medidas que visem adequar a escola aos critérios de uso;
jun/14	5	Reunião de apresentação de um balanço parcial dos trabalhos realizados e dos projetos a serem implantados pela CIPA;
jul/14	22	Promover treinamento básico sobre riscos de incêndio na Unidade;
ago/14	20	Realização de reunião com a Direção da Unidade para definição das Atividades da SIPAT (Semana Interna de Prevenção de
set/14	15 a 19	Acidentes de trabalho; Realização da SIPAT;
out/14	16	Verificação do número de servidores: se maior que 50, preparar o processo eleitoral; se menor que 50, informar Direção sobre indicação de novo designado;
nov/14	12	Apresentação do Balanço final da gestão 2013/2014 da CIPA.

Metas associadas:

- > CIPA
- > Evento comunidade

Projeto:**Combate à Evasão****Responsável(eis):**

Coordenador Pedagógico Alan Silveira

Data de Início:

20/01/2014

Data Final:

20/12/2014

Descrição:**OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O projeto tem como objetivo principal combater à evasão. Como objetivos específicos apresentam-se: Implantar medidas diagnósticas e preventivas de combate à evasão, bem como medidas de resgate aos evadidos.

JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO):

Problema marcante em escolas brasileiras e não diferente em unidades do Centro Paula Souza, a evasão escolar destaca-se com um desafio a ser enfrentado pela equipe escolar e comunidade.

A Etec Gustavo Teixeira, por meio dos diagnósticos de seu Plano Plurianual de Gestão (PPG) pôde identificar o quadro de evasão escolar, com destaque aos cursos técnicos. Registra-se que a unidade vem trabalhando desde 2011 (ano posterior a sua criação) na tentativa de combater a este processo, mediante projeto registrado em seu PPG. Conforme quadro abaixo, pode-se observar a já conquistada redução deste índice de perda:

CURSO	ANO 2011		ANO 2012	
	1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre
TÉCNICO	31,65 %	28,73 %	23,29 %	20,85 %
MÉDIO	8,57 %		6,15 %	

Fonte: PPG (2013)

A partir de gráficos contidos no PPG mencionado, também é possível observar a percepção de professores, funcionário e alunos frente ao problema da evasão. Dois aspectos ficam marcantes: que docentes, funcionários e alunos percebem a redução do índice e o empenho da equipe escolar para tal redução; e que o projeto necessita de replanejamento e continuidade. Dessa forma, mediante a problemática levantada, bem como aos dados registrados, justifica-se o desenvolvimento deste projeto.

METODOLOGIA:

A metodologia envolve etapas e procedimentos para a realização do projeto. Nestes termos, este projeto apresenta três procedimentos diretos e três procedimentos indiretos de atuação:

Etapa/Procedimentos diretos: em atuação direta com o aluno.

Diagnóstico (tabulação e interpretação de dados referentes ao ano de 2013);

Monitoramento (verificação de registros acadêmicos);

Resgate (contato direto com o aluno).

Etapa/Procedimentos indiretos: em atuação preventiva que interfere na permanência do aluno.

Capacitação Docente (apoio a atividades externas e organização de atividades locais);

Orientação Discente (apoio, monitoramento e orientação das atividades desenvolvidas por alunos. Relacionado ao projeto do Orientador Educacional);

Planejamento de Atividades Pedagógicas (com base no calendário escolar 2014: organização de um calendário pedagógico por eixo tecnológico – visitas técnicas, palestras, semanas de estudos, entre outras).

Para realização destes procedimentos se faz necessário a composição da seguinte equipe: Direção, Coordenador Pedagógico, Direção Acadêmica, Orientador Educacional, Coordenadores de Curso, Professores e Funcionários. Para os procedimentos mencionados, a equipe estará atuando da seguinte forma, conforme sequência hierárquica de responsabilidade:

- Diagnóstico: toda equipe;
- Monitoramento: Coordenadores de Curso e Secretaria Acadêmica;
- Resgate: Coordenação de Curso, Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico;
- Capacitação Docente: Coordenador Pedagógico, Coordenador de Curso e Orientador Educacional;
- Orientação Discente: Orientador Educacional, Coordenador de Curso e Coordenador Pedagógico;
- Planejamento de Atividades Pedagógicas: Coordenador Pedagógico, Coordenador de Curso e Orientador Educacional.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Planejamento de Atividades Pedagógicas (1º semestre 2014)	JAN
Diagnóstico da Evasão (Relatório 2º semestre 2013)	FEV
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	MAR
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	
Planejamento do 1º Seminário Interno de Práticas Educativas: tema central: Combate à Evasão	ABR
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	
Organização do 1º Seminário Interno de Práticas Educativas: tema central: Combate à Evasão	MAI
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	JUN
Planejamento de Atividades Pedagógicas (2º semestre 2014)	
Diagnóstico da Evasão (Relatório 1º semestre 2014)	
Análise parcial do projeto (relatório parcial)	JUL
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento	

do calendário de atividades pedagógicas.	AGO
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	
Relatório Síntese do 1º Seminário Interno de Práticas Educativas	SET
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	
Divulgação Relatório Síntese do 1º Seminário Interno de Práticas Educativas	OUT
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	NOV
Monitoramento/Resgate; Orientação Educacional; Cumprimento do calendário de atividades pedagógicas.	
Organização do relatório final do projeto.	DEZ

RESULTADOS ESPERADOS

Os resultados estão associados ao cumprimento das atividades elencadas no item "E", que possibilitarão o cumprimento dos objetivos do projeto ("C") e metas associadas ao PPG ("A"). Para o ano de 2014 destaca-se a realização do 1º Seminário Interno de Práticas Educativas: tema central: Combate à Evasão.

Referências citada e consultada:

DETRIACHI FILHO, E. **A Evasão Escolar na Educação Tecnológica: o embate entre as percepções subjetivas e objetivas**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

PPG, PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO. **Plano Plurianual de Gestão da Etec Gustavo Teixeira**. Acesso: [www. http://www.cpsctec.com.br/planoescolar/](http://www.cpsctec.com.br/planoescolar/).

Metas associadas:

Projeto: **Agenda de Eventos e Atividades Pedagógicas**
Responsável(eis): Coordenador Pedagógico Alan Silveira
Data de Início: 20/01/2014
Data Final: 20/12/2014

Descrição:

Resumo:

O projeto tem como objetivo criação e implantação de uma agenda de registro e divulgação de eventos e atividades da Unidade Escolar (U.E). Esta proverá o registro e a partir de sua leitura a divulgação de eventos e atividades realizadas. Antes da implantação da "agenda", será realizada uma capacitação prévia para que os docentes adotem e entendam a necessidade do registro e divulgação. No planejamento e replanejamento pretende-se registrar (datar) as atividades e eventos a serem desenvolvidos já na reunião. O projeto associa-se a outros projetos da U.E.

Justificativa:

A Etec Gustavo Teixeira vem passando por um desenvolvimento e crescimento de suas atividades. No ano de implantação (2010), muitas atividades foram desenvolvidas, porém muitas delas não registradas e divulgadas para a comunidade. Nestes termos, justifica-se este projeto pela necessidade de sistematização de eventos e atividades desenvolvidas pela U.E, procurando tornar alguns deles como eventos tradicionais, a serem realizados anualmente. Além disso, o planejamento garante o sucesso da operação, promovendo a gestão de projetos associados.

Objetivo:

O projeto tem como objetivo principal a criação de uma agenda de registro e divulgação de eventos e atividades da U.E, auxiliando no monitoramento e gestão de projetos associados. Além disso, tem o objetivo de planejar as atividades pedagógicas por eixos tecnológicos, no caso, gestão, design e hospitalidade, além do E.M.

Metodologia:

O eixo condutor do registro de eventos e atividades a serem desenvolvidas pela U.E estará na implantação de uma "agenda de eventos e atividades da Etec GT", na qual os docentes indicarão as datas. Esta proverá o registro e a partir de sua leitura a divulgação de eventos e atividades realizadas. Antes da implantação da "agenda", será realizada uma capacitação prévia para que os docentes adotem e entendam a necessidade do registro e divulgação.

Recursos: Capacitação docente e agenda.

Cronograma:

Semestre	Medidas	Eventos e Atividade já programados
1º	- Capacitação docente em reunião de planejamento e replanejamento.	- Recepção de Calouros; - Trote Solidário.

	replanejamento, - Elaboração do planejamento de atividades pedagógicas por eixos tecnológicos e E.M; - implantação da “agenda de eventos e atividade Etec GT”; - análise da implantação da “agenda”	Atividades, - Show de Talentos; - Semana de Estudos Técnicos - Semana de estudos do E.M - Divulgação Vestibulinho - Festa Junina Arraia da Etec - Formatura (a definir)
2º	- Reunião de replanejamento - - Elaboração do planejamento de atividades pedagógicas por eixos tecnológicos e E.M	- Mostra Científica e Cultural

Metas associadas:

- > Atividade Pedagógica
- > Biblioteca
- > Cursos curta duração
- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região
- > Evasão
- > Evento comunidade
- > Novo Curso

Projeto: Projeto Jornal ETEC GT**Responsável(eis):** Orientadora Educacional Márcia Herculano da Silveira**Data de Início:** 03/02/2014**Data Final:** 20/12/2014**Descrição:****Resumo:**

O jornal escolar é um recurso didático importante que deve ser incluído no cotidiano escolar, pois através dele os discentes exercitam e adquirem as habilidades/competências nas diferentes áreas de conhecimento. A participação do aluno na produção do jornal é experiência multilateral, tendo em vista o engajamento de toda a comunidade escolar, a necessidade de pesquisa específica, ou seja, a interdisciplinaridade que torna a aprendizagem mais agradável, a partir daí, a produção textual não será uma obrigação, mas sim, uma consequência de esforços mútuos, ocasionando prazer no processo de desenvolvimento do produto, quando os alunos opinam e suas produções são valorizadas pela comunidade, instituição e sociedade, a escola torna-se um laboratório de ideias, as quais despertam a criatividade de os alunos, tornando-os atentos ao mundo que os cerca.

Objetivos:

Estimular a expressão oral e produção textual; Incentivar a utilização de gêneros textuais diversos; Estabelecer prazos de produção e entrega de materiais à coordenação; Levar os alunos a organizar, planejar, processar, comentar, analisar, selecionar, sintetizar, argumentar, interpretar e justificar informações;

Desenvolver a interdisciplinaridade.

Justificativa:

Em virtude de dificuldades apresentadas por discentes ao produzirem textos eficientes, surgiu à necessidade da elaboração de um projeto que os auxiliasse a atingir tal competência. No componente curricular de Linguagem, Trabalho e Tecnologia desenvolvemos o Projeto E-News – Jornal Visão Contábil com a turma do 1º módulo de Contabilidade (primeiro semestre de 2011) e finalizamos a 2ª edição do Jornal com a turma do 1º módulo de Contabilidade (2º semestre de 2011), inclusive consta do PPG da ETEC Gustavo Teixeira. A questão da Comunicação é causa de preocupação no mercado de trabalho atualmente, pois é primordial para que haja uma interação eficiente entre prestadores de serviços e colaboradores. A metodologia empregada na produção do jornal desperta a interação entre os alunos, a reflexão, suscita a compreensão do que é ser cidadão, a elaboração de argumentos e, fundamentalmente, a visão crítica sobre o tema tratado e do mundo em que está inserido. Para Bazerman (2005, p.106), “cada pessoa, através da comunicação por gêneros textuais, aprende mais sobre suas possibilidades pessoais, desenvolve habilidades comunicativas e compreende melhor o mundo com que está se comunicando”, sendo assim, pode-se considerar que é a materialização das práticas sociais discursivas que permeiam a sociedade (texto/contexto). De acordo com Bakhtin (1992), o querer dizer do locutor efetiva-se através da predileção de um gênero discursivo que é determinada pela escolha do campo discursivo, ou seja, o tema e a interação. “... para falar, utilizamo-nos sempre dos gêneros do discurso, em outras palavras, todos os nossos enunciados dispõem de uma forma padrão e relativamente estável de estruturação de um todo. Possuímos um rico repertório dos gêneros do discurso orais (e escritos). Na prática, usamo-los com segurança e destreza, mas podemos ignorar totalmente sua existência teórica.” (Bakhtin, 1992, p. 301). Segundo Martins (1997) apud Lovato, Cristina S., “a sala de aula deve ser considerada um lugar privilegiado de sistematização do conhecimento e de interações entre alunos e professores, sendo este um articulador na construção do conhecimento”.

Para conhecimento de o Jornal Visão Contábil acessar o blog: jornalvisaocontabil.blogspot.com/p/o-jornal.html e Jornal Visão Contábil (pdf) em: jornalvisaocontabil.files.wordpress.com/.../jornal-visc3a3o-contc3a1b...desenvolvido, gentilmente, pelo aluno de Contabilidade do 1º módulo (1º semestre 2011), Wellyson Freitas.

Metodologia:

A produção do jornal inicia-se com a escolha dos temas, definição dos gêneros textuais, tanto a escrita como a revisão será feita e finalizada coletivamente sob supervisão do professor coordenador. Serão realizados três encontros semanais para que o coordenador do projeto direcione a equipe para que esta faça entrevistas, reportagens, fotos, diagramação do jornal. Após iniciados os trabalhos, os grupos saem em busca de

patrocinadores junto ao comércio local para a impressão do jornal. Por fim, viabilizam a diagramação e impressão do jornal. Para que assim, os discentes adquiram autonomia e percebam o quão importante é o trabalho em equipe. Quinze alunos participarão do projeto, sendo que cada um terá uma função previamente determinada respeitando suas aptidões, ou seja, fotógrafo, editor, redator, repórter, diretor comercial, diretor de circulação e captação de recursos, diretor de redação, editor-chefe, chefe de reportagem, diagramador, ilustrador, secretário de redação.

A tiragem será de 100 exemplares. Cada patrocinador do jornal receberá um exemplar e o material restante ficará à disposição da comunidade escolar.

Resultados esperados:

O costume da leitura de jornais em sala de aula para enriquecer a capacidade de entendimento de os alunos, principalmente ao acréscimo e ampliação do vocabulário e compreensão de textos.

Metas associadas:

- > Atividade Pedagógica
- > Biblioteca
- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região

Projeto:	Projeto Inova Paula Souza
Responsável(eis):	Coordenador Marcelo Eugênio Vieira
Data de Início:	20/01/2014
Data Final:	20/12/2014
Descrição:	

Introdução

Os estudos sobre formação profissional vêm crescendo consideravelmente, enquanto temática de estudos, à luz de diferentes perspectivas, o que inclui, necessariamente, os cursos Técnicos e Ensino Médio das Etec que pertencem a Região Campinas Norte, a inserção de disciplinas e áreas de estudo, assim como o campo de intervenção. Neste processo, pode-se incluir também a ideia de saberes que tanto fundamentam a formação inicial dos discentes.

O interesse por essa área de estudo partiu, inicialmente, da vivência “profissional”^[1] no campo do lazer e planejamento, em escolas, Universidades e experiências profissionais em hotéis e acantonamentos. Nesta fase pude registrar diferentes acontecimentos como a realização de projetos de extensão universitária, participação e apresentação de estudos e pesquisas em congressos e eventos acadêmicos. Da mesma forma pude também instigar os alunos a refletirem sobre suas próprias vivências na perspectiva futura de escolha profissional.

O presente projeto terá como meta principal fomentar e monitorar o desenvolvimento de projetos pedagógicos / profissionais na Etec Gustavo Teixeira. Assim, para Tardif (2002), o autor faz uma análise dos saberes profissionais e a sua relação na problemática da profissionalização do ensino e da formação de professores. Portanto, podemos dizer que, ‘saber profissional’ dos professores, os saberes docentes, são constituídos por vários ‘saberes’, estes complementam a formação de nossos educando.

De tal forma, que levam os nossos alunos a desenvolverem um interesse em participar e criar novas idéias, aproveitando numa perspectiva de sua formação profissional, enquadrando-se no mercado de trabalho, com potencial em inovação. No ano de dois mil e doze, foram registrados vinte e seis projetos, entre os quais, sete deles foram contemplados com HAE. Assim, surge a demanda por um agente escolar que possa capacitar, monitorar e integrar os docentes, discentes e funcionários envolvidos nesta prática pedagógica por projetos.

Pretende-se, portanto, promover capacitações docentes internas (estendidas a outras unidades da Região Campinas Norte); capacitações discentes internas; criar um sistema de acompanhamento e monitoramento dos projetos; realizar visitas nas unidades da Região Campinas Norte; levantar e mapear os projetos desenvolvidos na Região Campinas Norte. O projeto conta com três grandes etapas: investigação / aplicação; acompanhamento / monitoramento; e intercâmbio.

Justificativa

Justifica-se este projeto, pelo fato desta jovem unidade do Centro Paula Souza, Etec Gustavo Teixeira – 236, apresentar um número significativo de projetos pedagógicos, os quais estiveram inseridos em seu PPG 2012-2016. Assim, para a reestruturação do PPG 2013-2017, os mesmos projetos poderão ser reavaliados, bem como novos projetos poderão ser fomentados e inseridos.

Ainda, beneficiará diretamente os discentes e docentes envolvidos, com a proposta de criar os encontros dentro da Unidade e convidar as pertencentes Região Campinas Norte. Para juntos fomentarmos a idéia da formação por pedagogias de projetos.

A proposta é um tanto inovadora pelo fato de não haver histórico de uma catalogação de projetos e de seu fomento entre as Unidades, ressaltando que além da comunidade acadêmica envolvida, teremos a participação dos poderes públicos municipais (Executivo e Legislativo) e da sociedade civil organizada através da Associação Comercial e Industrial de São Pedro e Região e ainda colaboradores voluntários.

Através desta parceria, poderemos abrir novos horizontes de oportunidades aos nossos discentes, levando ao conhecimento dos participantes acima, os projetos existentes em nossa unidade e outros que poderão surgir de acordo com as demandas que aparecerão no decorrer do processo.

O objetivo principal deste projeto é fomentar e monitorar o desenvolvimento de projetos pedagógicos na Etec Gustavo Teixeira, bem como promover intercâmbio com as Etecs da Região Campinas Norte, a fim de registrar e catalogar os projetos por elas desenvolvidos. De tal forma, que levem os nossos alunos a desenvolverem um interesse em participar e criar novas idéias, aproveitando numa perspectiva de sua formação profissional, enquadrando-se no mercado de trabalho, com uma visão do trabalho de MACEDO 2002, discorrendo sobre as profissões e

ocupações.

Entre os objetivos específicos destacamos:

1. Desenvolver nos discentes, docentes e colaboradores (parcerias que iremos buscar) a consciência sobre a importância do tema, através dos encontros / reuniões iniciais de trabalho necessária para divulgar a proposta original;
2. Potencializar a prática do trabalho em equipe, fortalecendo os trabalhos em grupos e seu desenvolvimento junto aos novos interessados no projeto.

Metodologia a ser utilizada

Escolhemos a abordagem qualitativa, do tipo descritiva e estudo exploratório, tendo como técnicas de pesquisas: fonte documental, análise de conteúdo. Nesta pesquisa busca-se o aprimoramento das ideias ou a descoberta de intuições, sendo, o planejamento bastante flexível, de modo que possibilite a consideração dos mais variados aspectos relativos ao fato estudado, proporcionando maior familiaridade com o problema.

A escolha da pesquisa exploratória teve como finalidade buscar um maior aprofundamento das informações sobre o assunto em pauta. Nesta investigação, as informações necessárias são definidas ao acaso, o processo de pesquisa é flexível e não estruturado, a amostra é pequena e a análise dos dados primários é qualitativa. Os resultados geralmente são seguidos por novas pesquisas exploratórias ou conclusivas (MALHOTRA, 2001).

Assim, no primeiro momento deste trabalho, realizaremos um levantamento bibliográfico e análise das pesquisas trabalhadas em sala de aula na ETEC Gustavo Teixeira. Na sequência, se realizarão as seguintes etapas:

- ü Convite aos discentes, docentes e colaboradores, para interagirem sobre o tema, através de reuniões onde estaremos detalhando as idéias gerais do projeto.
- ü Levantamento dos projetos existentes da unidade local e da Região Campinas Norte, que colaborarem com o projeto.
- ü Análise e avaliação conjunta e divulgação dos resultados preliminares obtidos.
- ü Divisão de tarefas e formação de grupos de trabalhos dos interessados no projeto de acordo com as etapas: Investigação, aplicação e acompanhamento e monitoramento.
- ü Visita as unidades regionais através de intercâmbio ou ainda a vinda dos mesmo para trocas de experiência, através da pedagogia por projetos.
- ü Divulgação de resultados obtidos nesta etapa.

ü Avaliação final do projeto.

Cronograma

MESES	DIAS DA SEMANA	PARTICIPANTES	AÇÕES REALIZADAS	ETAPA
Janeiro	3ª e 4ª feiras	Docente responsável	Difundindo a cultura do Empreendedorismo e da Inovação Tecnológica. Formatação do projeto.	Investigação
Fevereiro	3ª e 4ª feiras	Docente responsável	Difundindo a cultura do Empreendedorismo e da Inovação Tecnológica. Divulgação do projeto.	Investigação
Março	3ª e 4ª feiras	Docente responsável, discentes e colaboradores.	Difundindo a cultura do Empreendedorismo e da Inovação Tecnológica. Convite aos pares, alunos e colaboradores a participarem da temática.	Investigação
Abril	3ª e 4ª feiras	Docente responsável	Levantamento dos projetos existentes, locais e das unidades regionais.	Investigação
Maiο	3ª e 4ª feiras	Docente responsável, discentes e colaboradores	Dividir os trabalhos, os temas dos projetos por eixos nos grupos interessados.	Aplicação
Junho	3ª e 4ª feiras	Docente responsável	Divulgação dos conteúdos analisados e	Aplicação

Julho	3ª e 4ª feiras	Docente responsável discentes e colaboradores.	Avaliação semestral do projeto	Aplicação / Acompanhamento e monitoramento
Agosto	3ª e 4ª feiras	Docente responsável	Atividades regionais, intercâmbios	Aplicação / Acompanhamento e monitoramento
Setembro	3ª e 4ª feiras	Docente responsável discentes e colaboradores.	Atividades regionais, intercâmbios	Acompanhamento e monitoramento
Outubro	3ª e 4ª feiras	Docente responsável discentes e colaboradores.	Divulgação dos resultados parciais, para reavaliação.	Acompanhamento e monitoramento
Novembro	3ª e 4ª feiras	Docente responsável discentes e colaboradores.	Apresentação dos resultados	Acompanhamento e monitoramento
Dezembro	3ª e 4ª feiras	Docente responsável	Relatório final do projeto.	Aplicação / Acompanhamento e monitoramento

Bibliografia

ISAYAMA, H. **Atuação do profissional de Educação Física, enquanto Animador sociocultural**. Seminário: Formação e desenvolvimento de pessoal para atuação em políticas públicas de lazer 25 a 26 de maio de 2007 GPL- Rede Cedes - Laboratório de Corporeidade e Lazer.

_____. **Atuação do Profissional de Educação Física no âmbito do Lazer: a Perspectiva da Animação Cultural**. **Motriz**, Rio Claro, v.15, n.2, p.407-413, abr./jun. 2009.

MACEDO, R. **Das profissões às ocupações**, Espaço Aberto, FIPQ, 17 de outubro de 2002.

MALHOTRA, N.K. **Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada**. 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

TARDIF, M., **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

THEODORSON, G. A.; THEODORSON, A. G. **A modern dictionary of sociology**. London, Methuen, 1970.

VEIRA, M. E. **A Disciplina Lazer nos Currículos de Educação Física: um estudo sobre os professores nas universidades públicas do Estado de São Paulo**. Dissertação (Mestrado em Ciências da Motricidade), Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual Paulista (UNESP) Rio Claro, 2010.

Metas associadas:

- > Atividade Pedagógica
- > Biblioteca
- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estágios
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região
- > Evasão
- > Evento comunidade
- > HAE

Projeto: **Olimpitem**
Responsável(eis): Coordenador Arnaldo Aparecido Zanelatto e Orientadora Educacional Márcia Herculano da Silveira
Data de Início: 03/02/2014
Data Final: 20/12/2014

Descrição:

RESUMO

O ensino em sala de aula e nas aulas para olimpíada devem funcionar de maneira harmoniosa, um complementando o outro, de preferência até ministrado pelos mesmos professores. O aluno que frequenta as aulas de olimpíada, terá a oportunidade de estar em contato com novas idéias, e isso certamente vai estimular seu raciocínio e sua criatividade, fazendo com que o seu rendimento escolar melhore. Ele deve tornar-se então um referencial na sala de aula, sendo respeitado pelos colegas, tirará dúvidas, etc. e isso fará com que os próprios colegas se sintam estimulados a assistir às aulas de olimpíada também. Com o passar do tempo o professor notará que o embasamento dos alunos melhorou, e ele mesmo se sentirá mais estimulado a ensinar, a procurar assuntos mais interessantes para passar aos alunos. Com isso ele também estudará e aprenderá mais. E assim o ciclo recomeça com professores e alunos, ainda mais estimulados.

JUSTIFICATIVA

O projeto tem como proposta o desenvolvimento de ações voltadas aos alunos do ensino médio, estimulando a participação dos mesmos em olimpíadas de conhecimento que visam proporcionar a construção do conhecimento bem como sua aplicação e associação com outras áreas interdisciplinares.

OBJETIVOS

Descobrir e estimular talentos para o estudo das diversas áreas do conhecimento; contribuir na melhoria do ensino em todos os níveis; aumentar a integração entre as universidades e as escolas; favorecer o aumento das relações entre alunos e professores, em escala nacional e internacional.

METODOLOGIA

Serão necessárias reuniões com a coordenação, professores para se discutir uma postura das concepções do ensino tradicional com uma concepção construtivista ao não se fechar em uma única teoria da educação, tentando envolvendo ao máximo os alunos e professores no processo ensino-aprendizagem.

PÚBLICO ALVO

Alunos do Ensino Médio.

RECURSOS NECESSÁRIOS

A escola cede suas instalações e equipamentos, tais como: computadores, projetores multimídia, auditórios e laboratórios de informática. E todo apoio de pessoal/logístico para a concretização deste projeto.

CRONOGRAMA

Participar das diversas Olimpíadas, sejam regionais, estaduais, nacionais ou internacionais, respeitando os calendários que as mesmas forneçam, atentando para os prazos de inscrição e realização dos mesmos.

Metas associadas:

- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Evasão
- > Evento comunidade

Projeto: **Estágios**
Responsável(eis): Coordenador Arnaldo Aparecido Zanelatto
Data de Início: 03/02/2014
Data Final: 20/12/2014

Descrição:

RESUMO

Este projeto já vem sendo desenvolvido desde o 2º semestre de 2010, seno que o mesmo está **diretamente relacionado ao Projeto Divulgação da Etec**, anexado neste PPG. Envolve um coordenador responsável, a coordenação pedagógica, secretaria acadêmica, coordenações de área e professores. As definições e medidas a serem tomadas são, frequentemente, discutidas e organizadas em reuniões de direção e coordenação. O projeto já conta com parcerias com FUNDAP, CIEE, Aprendiz Paulista, Caixa Econômica Federal, Banco do Brasil, Prefeitura Municipal, Fórum Municipal, Cartórios e Hotéis da cidade. Medidas de fomento a estas parcerias vêm sendo executadas com visitas do coordenador de estágios, participação de eventos públicos e divulgação de eventos dentro da unidade.

JUSTIFICATIVA

Os Cursos Técnicos desta Unidade tem formado profissionais capacitados para o mercado de trabalho, mas antes desta inserção no mercado seria interessante que este aluno tivesse a oportunidade de aplicar na prática seus conhecimentos como uma experiência profissional, até mesmo para que os empresários ao final do estágio pudessem aproveitá-los, efetivando-os na função desempenhada.

OBJETIVOS

Contatar instituições públicas e privadas com o intuito de possibilitar vagas de estágio para os alunos.

METODOLOGIA

Ao se concretizar o convênio de estágio e o contrato assinado pelas partes, Unidade e Empresa, o estágio cumprirá o que foi acordado em contrato, devendo reportar-se ao coordenador designado pela Unidade e pela Empresa, relatando regularmente suas atividades desenvolvidas durante o estágio.

PÚBLICO ALVO

Alunos do Ensino Médio e do Ensino Técnico.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Não há necessidade de recursos.

CRONOGRAMA

Não existe um cronograma fixo, pois depende da demanda das empresas em solicitar estagiários a Unidade de ensino.

Metas associadas:

- > Estágios
- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região
- > Evasão

Projeto: **Biblioteca Ativa**
Responsável(eis): Prof Doriana de Lucca e Prof Maurício Carmezini
Data de Início: 03/03/2014

Data Final: 20/12/2014

Descrição:

Resumo:

O processo ensino-aprendizagem deve vir acompanhado de ações que complementem a formação e o desenvolvimento dos alunos durante os anos em que passam na escola. O objetivo deste projeto "Biblioteca Ativa" é proporcionar que o espaço da biblioteca da ETEC Gustavo Teixeira seja facilitador da aprendizagem, tornando, o aluno, agente da construção do seu conhecimento de modo prático e significativo, através da leitura e do seu enriquecimento cultural.

Justificativa:

O presente projeto justifica-se pela necessidade de ampliarmos os horizontes e competências de nossos alunos. Através da leitura podemos alcançar esses objetivos. Muitos alunos têm dificuldade para entender argumentações, fazer analogias e mesmo generalizações, por falhas no ensino prévio e por deficiência no desenvolvimento da capacidade leitora.

A ETEC Gustavo Teixeira é uma escola relativamente nova (2010), com uma biblioteca que ainda está em formação e estruturação. A cada ano, procuramos tornar seu acervo mais rico e seu espaço mais ativo, atraindo mais leitores e usuários para este espaço de conhecimento e cultura.

Portanto, através deste projeto, propiciaremos um ambiente e condições favoráveis para que estas competências se desenvolvam.

Objetivo(s):

Este projeto tem como objetivo principal permitir o desenvolvimento da competência leitora de nossos alunos. Para conseguirmos alcançá-lo, observamos os seguintes objetivos específicos:

- proporcionar o enriquecimento do acervo da "Biblioteca Ativa";
- disponibilizar um espaço e condições adequadas para o desenvolvimento leitor;
- transformar a "Biblioteca Ativa" num espaço de interação social, científica e cultural entre os alunos;
- atrair o interesse dos usuários para utilização do acervo;
- zelar pela manutenção e conservação das obras da ETEC Gustavo Teixeira.

Metodologia:

Inicialmente, será realizado um levantamento dos materiais e equipamentos que constam no acervo da Biblioteca. A seguir, serão listados obras e periódicos que podem ser comprados, assinados ou recebidos em doação, com base no resultado do levantamento.

Em outro momento, serão elaboradas oficinas e atividades que atraiam os alunos e a comunidade escolar para a efetiva utilização da biblioteca, transformando-a num espaço desenvolvimento leitor, cultural e social.

Assim, o projeto está subdividido em quatro (4) etapas, a saber:

- 1 – Fase diagnóstica (elencar os materiais disponíveis e acervo);
- 2 – Fase de Expansão (aquisição de obras para aumentar o acervo);
- 3 – Fase de Promoção de eventos na "Biblioteca Ativa";
- 4 – Avaliação e Replanejamento das etapas.

Recursos necessários:

Poderão ser utilizados recursos provenientes de verbas destinadas a materiais de consumo da ETEC Gustavo Teixeira e da Associação de Pais e Mestres (APM).

Cronograma de Execução:

CRONOGRAMA DAS FASES	
Nº	

**	MESES	ATIVIDADES PROGRAMADAS
03	MARÇO	1
04	ABRIL	1, 2 e 3
05	MAIO	2 e 3
06	JUNHO	3
07	JULHO	3
08	AGOSTO	3
09	SETEMBRO	3
10	OUTUBRO	3
11	NOVEMBRO	3
12	DEZEMBRO	3
01	JANEIRO	3 e 4

Resultado Esperado

Espera-se que a biblioteca transforme-se num espaço facilitador do conhecimento, através de ações simples de leitura, discussões de obras, atividades culturais entre outras.

Metas associadas:

- > Atividade Pedagógica
- > Biblioteca
- > Demanda vestibulinho
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Evasão
- > Evento comunidade
- > HAE

PROJETOS FUTUROS

Projeto: **Projeto Empresa Jr.**
Responsável(eis): Profª Coord. Comércio Vânia Amaral
Data de Início: 10/02/2014
Data Final: 16/12/2016

Descrição:

Resumo:

A situação educacional e social do país preocupa muito, principalmente em relação aos nossos jovens. Os jovens necessitam de modelos que não apenas lhes forneça instrumento teórico mas também o prático, precisamos envolver nossos jovens em ações que fortaleçam seus sonhos, desejos, que os ajude a melhorar sua auto-estima, que os façam buscar um futuro melhor, que tenham autonomia, responsabilidade, criatividade, que saibam resgatar valores morais e éticos. Diante deste cenário acredito que a ETEC Gustavo Teixeira possa implantar a Empresa Junior Achievement em parceria com iniciativa privada, pública e a sociedade para fortalecer esse compromisso e mudar a vida desses jovens.

Justificativa:

- Despertar no jovem o espírito empreendedor
- Estimular o desenvolvimento pessoal e suas habilidades básicas para comunicação
- Fortalecer princípios éticos
- Proporcionar uma visão realista de como funciona a economia de mercado ensinando princípios de negócios e economia
- Consolidar a cultura empreendedora, formando uma geração de lideranças, nas áreas empresarial, educacional, social e política

Objetivos:

Dentro deste programa da Empresa Junior Achievement temos a oportunidade de escolher e trabalhar com alguns programas: A proposta é começar a trabalhar com o Ensino Médio (1º. Ano), com os Técnicos do 1º. Semestre (Contabilidade, Administração, Modelagem e Turismo). Existe a possibilidade de trabalharmos em conjunto com outras escolas municipais e particulares o que facilitariam e reduziram o valor de investimento no programa.

Metodologias:

Programas escolhidos:

As Vantagens de Permanecer na Escola:

Objetivo:

Conscientizar os participantes sobre a importância de continuar estudando. Dessa forma, o programa integra o conceito de empregabilidade

aos conceitos de educação e qualificação. Duração: 5 horas (pode ser feito em um único dia)

MiniEmpresa:

Este programa proporciona a oportunidade de criar, organizar e administrar uma miniempresa, vendendo suas ações, fabricando e comercializando um produto específico. Ao final, os alunos concluem as atividades e devolvem ao acionista o investimento de lucro, se houver. São ressaltados para os alunos a responsabilidade, o comprometimento, a ética, a organização, a limpeza e assiduidade de cada um. Duração: Dezesesseis jornadas de 3 horas e meia (uma vez por semana)

MESE:

Jogo de empresas que possibilita aos participantes operar suas próprias corporações em um ambiente que reproduz o mercado dos negócios. Apoiados por um software, são gerados relatórios com as tendências de mercado, o desempenho dos concorrentes e as variáveis de custos e preços. Decidem sobre o preço, quantidade a ser produzida, investimento em Marketing, melhoria do produto e aumento da capacidade de fábrica. As decisões são analisadas e os melhores desempenhos apontados.

Duração: Cinco Horas

Empresário-Sombra por um Dia:

O programa dá oportunidade aos estudantes que se destacarem nos programas acima de conhecer a rotina de trabalho de um profissional de sua área de interesse. Durante esse dia o jovem segue o empresário em todas suas tarefas diárias, desde a leitura dos jornais matinais até as reuniões de negócios. Essa vivência da rotina de trabalho tem auxiliado os jovens a descobrir qual a profissão que mais o motiva.

Duração: Um dia Além destes programas temos outros que poderão ser trabalhados futuramente como: Vamos Falar de Ética, Liderança Comunitária, Mercado Internacional, Empresa em Ação.

Recursos Necessários:

Parcerias com iniciativa Privada, pública e outras escolas municipais, estaduais e particulares para redução do investimento, não interferindo na gestão de cada unidade escolar.

Cronograma de Execução

- Apresentação do Programa para Iniciativa pública, privada e direção das escolas interessadas.
- Solicitar para Empresa Junior Achievement os custos de implantação do programa mediante aos programas escolhidos.
- Aguardar proposta e agendar uma reunião com as partes envolvidas para entendimento, discussão e aprovação da implantação.
- A Empresa Junior Achievement fará toda reunião para esclarecimento, o marketing nas empresas e panfletagem para encontrar parceiros em nosso município.
- Com as empresas parceiras daremos início nos programas. – 2º. Semestre.
- Material didático e treinamento para os voluntários serão feitos pela empresa Junior Achievement;
- Acompanhamento nos programas também será feito inicialmente pela empresa Junior Achievement.

Metas associadas:

- > Relação Etec - Comunidade
- > Atividades pedagógicas
- > Evasão longo prazo
- > Estreitamento da U.E com o setor público e privado da região
- > Estágios
- > Divulgação da U.E para a comunidade
- > Demanda vestibulinho
- > Atividade Pedagógica
- > Evasão

Projeto: **Estruturação do Laboratório de Química/Física/Biologia/Hospitalidade**

Responsável(eis): Profª Geovana Zamboni, Profª Doriana de Lucca e Profº José Eduardo Nucci

Data de Início: 06/01/2014

Data Final: 16/12/2016

Descrição:

Resumo:

O ensino deve ser acompanhado de ações e demonstrações e, sempre que possível, deve dar a oportunidade de agir (trabalho prático). Na busca por soluções e alternativas para o ensino de Ciências, as aulas práticas são de vital importância para o aprendizado, pois colocam o aluno como agente de sua aprendizagem. O objetivo deste Projeto é utilizar as aulas de Laboratório de Física, Química e Biologia da Escola Técnica Estadual (ETEC) Gustavo Teixeira como facilitadora da aprendizagem, tornando o aluno o agente da construção do seu conhecimento de modo prático e significativo.

Justificativa:

De acordo com Piaget, só há aprendizagem quando há acomodação, ou seja, uma reestruturação da estrutura cognitiva (esquemas de assimilação existentes) do indivíduo, que resulta em novos esquemas de assimilação. A mente, sendo uma estrutura (cognitiva) tende a funcionar em equilíbrio, aumentando, permanentemente, seu grau de organização interna e de adaptação ao meio. Entretanto, quando este equilíbrio é rompido por experiências não-assimiláveis, o organismo (mente) se reestrutura (acomodação), a fim de construir novos esquemas de assimilação e atingir novo equilíbrio. Para Piaget, este processo reequilibrador, que ele chama de *equilíbrio majorante*, é o fator preponderante na evolução, no desenvolvimento mental, na aprendizagem (aumento de conhecimento) da criança. As implicações dessas proposições para o ensino (e para a educação, de um modo geral) são óbvias e de grande importância: ensinar (ou, em um sentido mais amplo, educar) significa, pois, provocar o desequilíbrio no organismo (mente) da criança para que ela, procurando o reequilíbrio (equilíbrio majorante), se reestruture cognitivamente

e aprenda. Uma outra implicação imediata da teoria de Piaget para o ensino é o fato de que o mesmo deve ser acompanhado de ações e demonstrações e, sempre que possível, deve dar aos alunos a oportunidade de agir (trabalho prático) (Moreira, 1999). Na busca por soluções e alternativas para o ensino de Ciências, o enfoque prático é uma das alternativas válidas entre os muitos modelos possíveis. Assim, as aulas práticas são de vital importância para o aprendizado dos alunos, porque permitem que estes questionem a teoria e tirem as suas próprias conclusões, e que estes visualizem o que viram nos livros didáticos. Além disso, com as aulas práticas é possível ensinar um conteúdo com qualidade tendo um bom resultado no que diz respeito ao ensino-aprendizagem (Prigol & Giannotti, 2008). Aulas práticas são excelentes para o contato direto com material biológico e fenômenos naturais, devem incentivar o envolvimento, a participação e o trabalho em equipe. Isto será possível no momento que um experimento bem planejado seja investigativo e tenha relação com o contexto de vida do aluno. Evita-se também a armadilha de achar que as aulas devem ser extremamente atrativas e coloridas. Na verdade o envolvimento, o interesse e a participação virão pelos "significados" que o tema possa gerar nos educandos e não pelo espetáculo que proporcionam. O ensino "enciclopédico", de simples memorização não traz significado para a criança ou adolescente e, em consequência, não promove a construção do conhecimento. O aluno deve ser estimulado a estabelecer relações, a compreender "causa e efeito" e perceber o avanço da ciência, mas também a ação do homem sobre a natureza e as consequências sobre o contexto social (Lepiński & Pinho). Dessa forma, para que as atividades práticas sejam efetivas em facilitar a aprendizagem, devem ser cuidadosamente planejadas, levando-se em conta os objetivos pretendidos, os recursos disponíveis e as idéias prévias dos estudantes sobre o assunto. Recomenda-se que o professor utilize-se de atividades pré-laboratório para clarificar os objetivos pretendidos, idéias iniciais dos estudantes e suas expectativas acerca do fenômeno estudado. Após a atividade prática, recomenda-se a discussão dos resultados obtidos, bem como as limitações da atividade. Para evitar que os estudantes adquiram uma concepção errônea do que é feito nos laboratórios, é necessário que o professor distinga claramente as atividades práticas para fins pedagógicos da investigação experimental executada por cientistas (Borges, 2002). Aula de laboratório ideal é difícil de acontecer, pois depende de muitas pessoas (professor e alunos) e elas têm que estar motivadas (professor animado para aplicação das atividades e os alunos com vontade de aprender). Além da motivação, as aulas de laboratório inicialmente necessitam de preparo das atividades experimentais (leitura para encontrar a atividade que melhor se encaixe a aula e teste das mesmas), estudo por parte do professor (para que possa tirar as dúvidas dos alunos). Após todos estes cuidados, chegando o momento de sua aplicação, a aula de laboratório ideal necessita de uma introdução que situe e estimule (realizando perguntas) os alunos sobre o assunto que será tratado durante a atividade, mas a introdução não pode se estender muito, pois os alunos acabam se desinteressando. A montagem do experimento tem que ser simples, para que os alunos possam realizar a montagem sozinhos, com a ajuda de um roteiro (Possobom *et al.*, 2002). Dessa forma, o aluno consegue perceber a construção do aparato que o levará a aprender. Muitas atividades podem se tornar interessantes como uma introdução ao conceito a ser estudado, para que, através da observação de fenômenos, o aluno perceba que há perguntas para serem respondidas, situações para serem testadas e efeitos não esperados para serem entendidos. Todos estes fatores colaboram para uma aprendizagem focada nas hipóteses levantadas pelos alunos, sendo assim, mais significativa. A função do professor, durante a realização das atividades, é ajudar os alunos no entendimento do experimento, realizando comparações entre o experimento, e as atividades e objetos que fazem parte do cotidiano dos alunos para facilitar a compreensão (Possobom *et al.*, 2002). Podemos também considerar o professor como mediador nessa interação, realizando a conexão entre os saberes cotidianos e os saberes científicos. A duração da atividade também é muito importante, pois se necessitar de muito tempo para sua realização, os alunos podem acabar perdendo o interesse. Alguns minutos antes do término da aula, é importante a realização do fechamento, para que os alunos possam responder as perguntas do início da aula que não foram respondidas, com isso, dando a oportunidade da organização das informações pelos alunos (Possobom *et al.*, 2002).

Objetivo (s):

Utilizar o laboratório como facilitador da aprendizagem, tornando o aluno o agente da construção do seu conhecimento de modo prático e significativo.

B - Desenvolvimento do Projeto

Metodologia:

Será realizado periodicamente levantamento dos materiais e equipamentos que constam no acervo do Laboratório para posterior compra ou substituição de matérias. O laboratório poderá ser utilizado em horário de aula ou no período contrário para aulas extras do Projeto de HAE. Os professores irão desenvolver experimentos variados de acordo com o tema discutido em sala de aula e posteriormente os alunos deverão realizar o relatório das atividades desenvolvidas.

Recursos necessários:

Poderão ser utilizados recursos provenientes de verbas destinadas a materiais de consumo da ETEC Gustavo Teixeira.

C - Cronograma de Execução

Atividades	Prazo
1- Levantamento dos materiais e equipamentos	Maio/2014
2- Preparação de listas de materiais para aquisição	Junho/2014
3- Montagem dos roteiros de aulas práticas	Fevereiro a Dezembro/2014 a 2016
4- Testes das atividades	Fevereiro a Dezembro/2014 a 2016
5- Relatório de atividades	Fevereiro a Dezembro/2014 a 2016

Referências

Borges, A.T. Novos rumos para o laboratório escolar de Ciências. Cad. Bras. Ens. Fis., v. 19, n.3, p.291-313, dez. 2002. Lepiński, L.M. & Pinho, K.E.P. Recursos didáticos no ensino de Biologia e Ciências. Disponível em: <<http://www.diadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/400-2.pdf>> Acesso em: 04 abr. 2011. Moreira, M.A. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget. In: Moreira, M.A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU. 1999. p. 95-107. Possobom, C.C., Okada, F.K., Diniz, R.E.S. Atividades práticas de laboratório no ensino de Biologia e de Ciências: Relato de uma experiência. 2002. Disponível em: <<http://www.unesp.br/prograd/PDFNE2002/atividadespraticas.pdf>> Acesso em: 04 abr. 2011. Prigol, S. & Giannotti, S.M. A importância da utilização de práticas no processo de ensino-aprendizagem de Ciências Naturais enfocando a morfologia da flor. 2008. Disponível em: <<http://www.unioeste.br/cursos/cascavel/pedagogia/eventos/2008/1/Artigo%2033.pdf>> Acesso em: 04 abr. 2011.

Metas associadas:

- > laboratórios
- > Atividades Pedagógicas
- > Evasão longo prazo
- > Laboratório

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

Na Reunião do Conselho de Escola realizada em 27/03/2014, foi projetado o sistema CPS Plano Escolar (<http://www.cpscetec.com.br/planoescolar>), bem como fora apresentado a tabela síntese abaixo - PPG Etec Gustavo Teixeira 2014-2018. Na sequência segue a Ata de Reunião escaneada.

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO – ETEC GUSTAVO TEIXEIRA – 2014/2018

SITUAÇÃO-PROBLEMA	PRIORIDADES	OBJETIVOS	METAS	PROJETOS
1 – RELAÇÕES EXTERNAS	Continuar o trabalho de estreitar as relações políticas com as cidades de Charqueada, Águas de São Pedro, Sta. Maria da Serra e São Pedro.	- Estreitar as relações com São Pedro e cidades da região para o aumento de parcerias e demanda de alunos; - Estreitar as relações com os setores empresarial, comercial e serviços, como incentivo ao desenvolvimento de parcerias;	- Realizar ao menos uma (1) medida/atividade/evento em 2014 que possibilite o estreitamento da U.E com o setor público e privado da região. - Realizar um (1) evento por semestre que envolva a U.E e a comunidade ao longo de 2014.	- Divulgação da ETEC; - Gerenciamento e Monitoramento de Progressões Parciais;
	Continuar o trabalho de estreitar relações com os setores Comercial/Industrial/Serviços.	- Estreitar relações e promover a extensão à comunidade;		
	Continuar o trabalho de estreitar relações com a Comunidade.			
2 – DIVULGAÇÃO DA ETEC	Continuar o trabalho de divulgação da escola para a comunidade	- Divulgar a ETEC a comunidade local e regional; - Aumentar a demanda do Vestibulinho; - Aumentar a qualidade do site para melhor divulgação da escola;	- Realizar ao menos uma (1) medida/atividade/evento em 2014 que possibilite a divulgação da U.E para a comunidade. - Atingir o mínimo de (1) na demanda (relação candidato/vaga) para os cursos oferecidos no 2º semestre de 2014 e 1º semestre de 2015.	- Portal Clickideia; - Projeto Centro Paula Souza x Microsoft;
	Continuar o trabalho de melhora na divulgação do Vestibulinho.			
	Melhora da qualidade do site e meios de comunicação.			
3 – FUNCIONÁRIOS	Aumento do número de funcionários administrativos e suporte pedagógico (ATA, administrativos e atendentes de sala).	- Promover ações que possibilitem o aumento do número de funcionários;	- Realizar ao longo de 2014 ao menos uma (1) medida que possibilite/viabilize a aquisição de funcionários.	- Reformulação do Componente LTT (Cetec);
	Aumento de funcionários da limpeza.			- Arraiá da ETEC;
3 - ESTÁGIOS	Continuar o trabalho de divulgação, registro e aumento do número de estágios.	- Aumentar, catalogar e divulgar estágios;	- Aumentar em cinco (5) % o número de vagas para estágios oferecidos até o término de 2014.	- Projeto CIPA;
4 – INFRAESTRUTURA	Continuar o trabalho de melhora do lab. Química/física/biologia.	- Promover a qualidade e manutenção dos laboratórios e anfiteatro; - Promover a qualidade e manutenção das salas de aula; - Monitorar a qualidade dos serviços prestados pela cantina e xerox;	- Solucionar ao longo de três (3) anos a estruturação do laboratório de Química/Física/Biologia. - Garantir ações que possibilitem o início das obras de construção de uma (1) quadra poliesportiva até o ano de 2018.	- Combate à Evasão;
	Melhora do Xerox.	- Promover ações que viabilizem a construção da quadra;		- Agenda de Eventos e Atividades Pedagógicas;
	Instalação da quadra.			
	Adequações na infraestrutura (depreciação do prédio).			
5 – PEDAGÓGICO	Continuar o trabalho de aumento no rendimento dos alunos.	- Promover o aumento no rendimento escolar dos alunos por meio do monitoramento pedagógico;	- Oferecer uma (1) atividade pedagógica por semestre ao longo do ano de 2014 que possa contemplar ao menos uma (1)	- Projeto Jornal ETEC GT;

	<p>Continuar o trabalho de planejamento das atividades extra-classe.</p> <p>Continuar o trabalho de capacitação interna/externa docente.</p> <p>Continuar o trabalho de desenvolver projetos temáticos/interdisciplinares.</p> <p>Fortalecimento do Grêmio Estudantil e Projetos de Alunos.</p> <p>Continuar o trabalho de estímulo ao Projeto Inova Paula Souza</p>	<p>- Promover atividades extra-classe para o desenvolvimento pedagógico dos alunos;</p> <p>- Atualizar o profissional docente mediante capacitações internas e externas;</p> <p>- Promover e incentivar o desenvolvimento de projetos temáticos e projetos interdisciplinares;</p> <p>- Incentivar o Grêmio Estudantil e Projetos de Alunos;</p> <p>- Incentivar o Projeto Inova Paula Souza;</p>	<p>das seguintes prioridades: aumento no rendimento dos alunos, aumento/planejamento das atividades extra-classe, capacitação interna/externa docente e desenvolver projetos temáticos/interdisciplinares.</p> <p>- Pleitear projetos HAEs e ter parecer favorável em de pelo menos dois (2) projetos ao longo de 2014.</p>	<p>Projeto Inova Paula Souza;</p> <p>Olimpitec;</p> <p>Estágios;</p> <p>Biblioteca Ativa.</p>
6 - BIBLIOTECA	Projetos de Estruturação e sistematização da Bibliotecc.	- Promover a estruturação e sistematização de uso da biblioteca;	Aumentar o acervo da Bibliotecc em 10% ao ano até 2015.	
7 - NOVOS CURSOS/CURSOS DE CURTA DURAÇÃO	<p>Oferta de novos cursos regulares.</p> <p>Oferta de Cursos de curta duração (como PEQ e Via Rápida)</p>	<p>- Promover ações que possibilitem a criação de novos cursos;</p> <p>- Ofertar cursos de qualificação profissional de curta duração;</p>	<p>Aprovar o recebimento de um (1) novo curso até o término de 2015.</p> <p>- Oferecer no mínimo dois (2) cursos de curta duração (Programas de Qualificação Profissional/Via Rápida) no ano de 2014.</p>	
7 – EVASÃO	Continuar o trabalho de redução da evasão	- Reduzir à evasão;	- Reduzir a evasão em 3% ao ano até 2016.	
8 - APM	Continuar o trabalho de aumento da receita da APM	- Aumentar a receita da APM;	- Aumentar em 5% ao ano a arrecadação da APM até 2018.	
9- CIPA	Continuar a estruturação da CIPA	- Criar a CIPA.	Por em prática uma (1) atividade desenvolvida pela comissão CIPA ao longo de 2014.	



Descrição da Ata:

Aos vinte e sete de março de 2014 reuniu-se a direção desta Etec com os membros do Conselho de Escola para analisar o Plano Plurianual de Gestão (PPG). A direção esclareceu que o mesmo está postado, porém ainda não foi enviado. O prof Alan fez uso da palavra e mostrou todas as partes já prontas que foram feitas por vários segmentos da unidade escolar e que utilizaram como subsídio todos os dados levantados e sugestões propostas nas reuniões de planejamento e pedagógica que ocorreram nos meses de janeiro, fevereiro e março. Mostrou também as metas atingidas e à serem atingidas, o cronograma de atividades a serem desenvolvidos. A secretária Flávia mostrou a tabulação dos dados obtidos pelos questionários de pesquisa sobre: prioridades, socioeconômico revisados do PPG. Esclareceu ainda que tais dados foram convertidos em gráficos como no ano anterior. No término da reunião, a Diretora Sandra apresentou uma tabela síntese que esboça as situações-problema, prioridades, objetivos, metas e projetos. Após análise da tabela síntese o PPG foi colocado em votação e aprovado por unanimidade. Sem mais encerro esta Ata, Sandra Voltani Queiroz.

