

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC GUSTAVO TEIXEIRA	
Código: 236	Município: SÃO PEDRO
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: HISTÓRIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA LUISA GIOCONDO PEREZ	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

HABILIDADES

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações,

homepage

, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc

- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

VALORES E ATITUDES

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

Competência: Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

VALORES E ATITUDES

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes lingüísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ - Pré-história: início da humanidade, povoamento da América;	➤ - Leitura de textos	15/02 a 24/02
➤ Sociedade do Antigo Oriente: ➤ . Egito, ➤ . Mesopotâmia, ➤ . Fenícios, ➤ .Hebreus ➤ . Persas;	➤ Aulas expositivas e dialogadas;	25/02 a 23/04
➤ - Civilização Grega: constituição da cidadania clássica, regime democrático, filosofia grega;	➤ - Atividades: montagem de resenhas, comentários, exercícios	24/04 a 23/05
		24/05 a 30/06
➤ Roma Antiga- Monarquia, República e Império	➤ - Recursos Audiovisuais; Indicações de filmes, leituras, sites, documentários;	24/05 a 30/06
		01/07 a 12/07
➤ - Império Bizantino.	➤ - Incentivo a pesquisa (individual e grupal), documental, oral e com recursos de livre escolha.	01/07 a 12/07
➤ - A Sociedade Feudal: o poder da Igreja:	➤ - Debates;	23/08 a 09/10
➤ . Características sociais, econômicas, políticas e culturais;	➤ seminários	10/10 a 06/11
➤ - Formação dos Estados Nacionais;	➤ Aulas expositivas e dialogadas; ➤ - Atividades: montagem de resenhas, comentários, exercícios	07/11 a 30/11
➤ A vida na América antes da conquista europeia;	➤ Desenvolvimento de projetos dos alunos: apresentação, discussão das etapas e acompanhamento do cronograma de trabalho. ➤ Aulas expositivas dialogadas; estudo dirigido; produção de audiovisuais e exercícios.	01/12 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>➤ Competência: Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p> <p>➤ Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.</p> <p>➤ Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Pesquisa e apresentação escrita / oral; Elaboração de Projetos Relatórios de práticas / ensaios / Relatório de trabalho de campo e estudos do meio; Avaliação escrita individual; Estudo de caso; Observação direta; Sinopses de consultas bibliográficas; Seminários; Simulações; Autoavaliação; Portfólios; Entrevistas</p>	<p>➤ Critério pode ser definido como um parâmetro de qualidade estabelecido para o julgamento de ações e de produtos realizados. Exemplos: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado.</p> <p>➤ Para isto, será necessário definir, previamente, um ou mais padrões de desempenho do aluno no desenvolvimento da competência e a organização de situações que lhe permitam demonstrá-la.</p> <p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade</p> <p>➤ Organização</p> <p>➤ - domínio dos conteúdos históricos (parcial ou totalmente) para série.</p> <p>➤ Postura</p> <p>➤ Postura</p> <p>➤ Coerência e coesão</p>	<p>➤ - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos sociais, princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos.</p> <p>➤ Nas "Evidências de Desempenho será descrito o resultado final esperado do desempenho do aluno. Serão indicados os elementos que atestam (evidenciam) que o aluno domina a competência pela qual está sendo avaliado. Ou seja, a evidência é a resposta às solicitações da avaliação, de acordo com os critérios de desempenho e os indicadores de domínio.</p> <p>➤ Defende seu ponto de vista de forma coerente.</p> <p>➤ Lê e interpreta variados textos.</p> <p>➤ Expõe seu ponto de vista de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO					Reunião de Curso
MARÇO	- análise de frequência	Recuperação contínua	Organização do projeto: “Ética hoje”. - Avaliação.	Atividades de revisão.	Atividades de revisão. Reunião pedagógica
ABRIL	- análise de frequência	Recuperação contínua	Avaliação bimestral	Atividades de revisão.	
MAIO	Desenvolvimento do projeto: Ética Hoje	Recuperação contínua	Desenvolvimento do projeto: Ética Hoje	Atividades de revisão.	Reunião pedagógica
JUNHO	- análise de frequência	Recuperação contínua	Avaliação bimestral ou simulado.	Atividades de revisão.	
JULHO			Recuperação escrita		
AGOSTO	- análise de frequência	Recuperação contínua	Avaliação mensal	Atividades de revisão.	Reunião pedagógica
SETEMBRO	- análise de frequência	Recuperação contínua	Avaliação bimestral e recuperação	Atividades de revisão.	
OUTUBRO	- análise de frequência	Recuperação contínua	Avaliação mensal	Atividades de revisão.	Reunião pedagógica
NOVEMBRO	- análise de frequência	Recuperação contínua	Simulado	Atividades de revisão.	
DEZEMBRO	Recuperação escrita	Recuperação contínua	Recuperação escrita	Recuperação contínua	concelho de classe

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Internet como fonte de pesquisas diversas. Uso do Portal Educacional Clickideia.

Coletânea de textos e/ou excertos em circulação pública em língua estrangeira (mídia jornalística: jornais, revistas; variedades: excertos literários, recortes, HQ, gêneros publicitários).

Produções próprias dos alunos em sala de aula.

Produções do professor.

GILBERTO, COTRIM; História Global Brasil e Geral; Vol. único; Ed. Saraiva.

BRAICK, PATRÍCIA RAMOS – MOTA, MYRIAM BECHO; História, das cavernas ao terceiro milênio; Ed. Moderna; Vol I.

NARLOCH, LEANDRO: Guia Politicamente Incorreto da História do Brasil, Ed. Leya; 2ª edição revisada e ampliada.

BUENO, EDUARDO; BRASIL: Uma História; Ed. Atica; 1ª ed.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto 2018: "Ética Hoje"

- Disciplinas: LPL; Filosofia. Sociologia, História, Biologia.

- Justificativa: estimular atitudes éticas no dia a dia.

- Etapas: * Vídeos.

* Pesquisas em mídias.

* Entrevista, etc.

- Objetivo: Demonstrar que a ética deve fazer parte de nossa vida – tornar-se hábito.

- Critérios de Avaliação: * Apresentação de propagandas que estimulem atitudes éticas.

* Peças teatrais.

* Montagem de textos, etc.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

- atividades de revisão que poderá ser feita em casa ou em aula sempre que necessária.

* Lista de tarefas em grupo ou individual.

* Observação do desempenho do aluno na atividades de sala de aula.

* Avaliações de Recuperação.

* Pesquisas sobre os temas defasados.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA LUISA GIOCONDO PEREZ**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente apresentado está de acordo com os conhecimentos, valores, habilidades e competências adotados pelo Plano de Curso para a primeira série do Ensino Médio. Através das atribuições legais, regidas pela Deliberação CETEPS 19 de 16/07/2015, dou parecer favorável a esse documento.

Nome do Coordenador: **EDGARD LOURENÇO JÚNIOR**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento: