

# Plano de Trabalho Docente - 2018

## Ensino Médio

ETEC GUSTAVO TEIXEIRA	
Código: 236	Município: SÃO PEDRO
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Componente Curricular: QUÍMICA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: TANIMARA SOARES DA SILVA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.
<b>Competência:</b> Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.
<b>HABILIDADES</b>
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
<b>Competência:</b> Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.
<b>HABILIDADES</b>
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.
<b>Competência:</b> Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.
<b>HABILIDADES:</b>
- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
<b>VALORES E ATITUDES</b>
- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementos químicos – descoberta dos elementos químicos.</li> <li>➤ Átomo: linguagem química; símbolos, número atômico, massa atômica; modelos atômicos e estrutura atômica.</li> <li>➤ Teoria do Octeto e a combinação dos átomos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propostas de aulas:</li> <li>➤ Aulas expositivas dialogadas. Atividades experimentais. Apresentação e análise de situações-problema envolvendo situações do cotidiano. Listas de exercícios de aplicação.</li> <li>➤ Atividades avaliativas:</li> <li>➤ Listas de exercícios de verificação de aprendizagem.</li> <li>➤ Observação direta.</li> <li>➤ Avaliações escritas.</li> <li>➤ Relatórios de trabalhos em grupo.</li> <li>➤ Gallery walk</li> </ul>	15/02 a 30/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teoria do Octeto e a combinação dos átomos.</li> <li>➤ Tabela periódica e as propriedades periódicas.</li> <li>➤ Comportamento das substâncias e as funções inorgânicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propostas de aulas:</li> <li>➤ Aulas expositivas dialogadas. Atividades experimentais. Apresentação e análise de situações-problema envolvendo situações do cotidiano. Listas de exercícios de aplicação. Atividades experimentais. Uso de simuladores educacionais.</li> <li>➤ Atividades avaliativas:</li> <li>➤ Listas de exercícios de verificação de aprendizagem.</li> <li>➤ Observação direta.</li> <li>➤ Avaliações escritas.</li> <li>➤ Relatórios de trabalhos em grupo.</li> <li>➤ Gallery walk</li> </ul>	02/04 a 13/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nomenclatura de funções inorgânicas.</li> <li>➤ pH: conceitos iniciais.</li> <li>➤ Reação química: transformações das substâncias e tipos de reações.</li> <li>➤ Representação: linguagem química.</li> <li>➤ Relações quantitativas – índice, coeficiente, balanceamento das reações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propostas de aulas:</li> <li>➤ Aulas expositivas dialogadas. Atividades experimentais. Apresentação e análise de situações-problema envolvendo situações do cotidiano. Listas de exercícios de aplicação. Atividades experimentais. Uso de simuladores educacionais.</li> <li>➤ Atividades avaliativas:</li> <li>➤ Listas de exercícios de verificação de aprendizagem.</li> <li>➤ Observação direta.</li> <li>➤ Avaliações escritas.</li> <li>➤ Relatórios de trabalhos em grupo.</li> <li>➤ Gallery walk</li> </ul>	<p>23/07 a 31/10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mol: unidade de medida da grandeza quantidade de matéria.</li> <li>➤ Cálculo estequiométrico: equações das reações químicas e a resolução de problemas envolvendo cálculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propostas de aulas:</li> <li>➤ Aulas expositivas dialogadas. Atividades experimentais. Apresentação e análise de situações-problema envolvendo situações do cotidiano. Listas de exercícios de aplicação.</li> <li>➤ Atividades avaliativas:</li> <li>➤ Listas de exercícios de verificação de aprendizagem.</li> <li>➤ Observação direta.</li> <li>➤ Avaliações escritas.</li> <li>➤ Relatórios de trabalhos em grupo.</li> </ul>	<p>01/11 a 14/12</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, etc.</p>	<p>➤ Avaliação escrita.</p>	<p>➤ Clareza e coesão escrita. Coerência textual. Resolução organizada e adequada nos conceitos e interrelações entre conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Pesquisa e avaliação escrita / oral.</p>	<p>➤ •Sinopses de consultas bibliográficas</p> <p>➤ •Seminários</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Observação direta.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ •Sinopses de consultas bibliográficas</p> <p>➤ •Autoavaliação</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>

	➤ Relatórios de práticas experimentais.	➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações. ➤ Criticidade. ➤ Habilidade de relacionar conceitos e fenômenos; ➤ Clareza ➤ Objetividade	➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de: ➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.
	➤ Gallery Walk.	➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações. ➤ •Autoavaliação ➤ Clareza oral e escrita. ➤ Objetividade oral e escrita. ➤ Criticidade. ➤ Coesão nos comentários e participações ➤ Coerência nas explicações dos conceitos	➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de: ➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.

<p>➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>	<p>➤ Avaliação escrita.</p>	<p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Pesquisa e avaliação escrita / oral.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Observação direta.</p>	<p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p> <p>➤ Participação em debates e comprometimento em resolução de atividades e propostas de ensino.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Criticidade</p> <p>➤ Produção textual e resolução de conflitos. Criatividade em apresentação de trabalhos. Coerência e dinamismo na apresentação.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Relatórios de práticas experimentais.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ •Autoavaliação</p> <p>➤ Criticidade.</p> <p>➤ Clareza</p> <p>➤ Objetividade</p> <p>➤ Apresentação sucinta e esquemática e/ou descritiva de situações-problema experimentais.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>



	<p>➤ Gallery Walk.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</p> <p>➤ •Autoavaliação</p> <p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p> <p>➤ Criticidade</p> <p>➤ Distribuição adequada de tarefas e produção de elemntos verbais, gráficos e textuais. Criatividade na apresentação gráfica e verbal.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
--	------------------------	--	--

<p>➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.</p>	<p>➤ Avaliação escrita.</p>	<p>➤ Crítica.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Pesquisa e avaliação escrita / oral.</p>	<p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Crítica.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Observação direta.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ Clareza oral e escrita.</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p> <p>➤ Coesão nos comentários e participações em atividades de ensino.</p> <p>➤ Crítica.</p> <p>➤ Coerência nas explicações dos conceitos.</p> <p>➤ Participação em debates e comprometimento em resolução de atividades e propostas de ensino.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>
	<p>➤ Trabalhos em grupo.</p>	<p>➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações.</p> <p>➤ •Simulações</p> <p>➤ Objetividade oral e escrita.</p>	<p>➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:</p> <p>➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;</p> <p>➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.</p>

	➤ Relatórios de práticas experimentais.	➤ Criticidade. ➤ Clareza e coerência textual;  ➤ Coerência nas explicações dos conceitos	➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:  ➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;  ➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.
	➤ •Assiduidade	➤ •Assiduidade; Disciplina, interlocução e respeito; Cooperação, interesse e iniciativa; Comprometimento e postura cidadã.	➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:  ➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;  ➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.
	➤ Gallery Walk.	➤ •Atendimento às normas; Clareza na expressão e comunicação; Organização e cumprimento de tarefas; Criatividade na resolução de problemas; Pertinência crítica das informações. ➤ •Sinopses de consultas bibliográficas ➤ •Autoavaliação ➤ Clareza oral e escrita. ➤ Coerência nas explicações dos conceitos. ➤ Clareza e coerência textual; ➤ Criticidade ➤ Objetividade	➤ Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:  ➤ informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos, utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;    ➤ observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Organização da recepção aos novos alunos; Palestras com ex-alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento.
<b>MARÇO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	Reunião Pedagógica Envio de PTD para coordenadores de curso. Postagem de PTD no NSA.
<b>ABRIL</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem. Entrega de questões simulado 1º e 2º anos.	Entrega de menções na Secretaria Acadêmica. Conselho Intermediário. Reunião Pedagógica.

<b>MAIO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Simulado 1º e 2º anos. Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	Reunião pedagógica. Preenchimento Doc 26.
<b>JUNHO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior. Entrega da correção do simulado geral.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	
<b>JULHO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe Planejamento

<b>AGOSTO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>SETEMBRO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item anterior.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica Entrega de menções Conselho intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item II.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso

<b>NOVEMBRO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item II.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Atenção às faltas dos alunos; Motivação para participarem de atividades interdisciplinares, coletivas; Motivação durante as aulas, mantendo sempre o interesse pela aprendizagem das ciências como vínculo de pertencimento ao mundo que vive; Motivação através de didáticas diferenciadas objetivando manter acesa a chama do questionamento saudável, valorizando verbalizações individuais e interpessoais bem como dinâmicas dos grupos em aula e nos demais ambientes escolares.	Realização e análise de atividades e propostas individualizadas e/ou em grupo para preenchimento de lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido em aulas e descrito no item II.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Entrega de menções Conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

•Textos sobre história e filosofia da ciência; Coletâneas de ENEM.

•Sites educativos como Khan Academy;

Uso de simuladores phet.

Livro- texto: Química- Mortimer

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Descrição sumária: Construção de gangorra para exemplificação do cocneito de Torque.

1)Projeto Foguete:

Descrição Sumária: Elaboração de projetos em grupos de alunos de base de lançamento e de foguetes (base água e ar), a partir de materiais recicláveis e de fácil obtenção, visando aprendizagem de habilidades de construção física de equipamentos mecânicos e seu perfeito funcionamento.

•Inscrições: de 01/03 a 31/03.

•Pesquisa: 01/04 a 31/05.

•Auxílio ao projeto: de 15/06 a 06/07.

•Realização da atividade (campeonato): previsão 23/07 a 03/08.

PROJETO: SEMI-ESFERA ARMILAR (MOSTRA CIENTÍFICA)

JUSTIFICATIVA:

Tornar o aluno mais consciente de sua localização espacial, da determinação dos pontos cardeais e dos movimentos do Sol ao longo do ano e da duração dos dias.

ETAPAS:

1)Apresentação do projeto (final de fevereiro);

2)Inscrições (até final de março);

3)Pesquisa e estudo da semi-esfera e pesquisa de materiais e custos (até final de maio);

4)Construção de maquete (até final de junho);

5)Confecção do equipamento (até 1 semana antes da Mostra).

OBJETIVOS:

Demonstrar a importância dos conceitos de latitude, horário local, meridianos locais, movimento aparente do Sol, orientação espacial.

Inserir o aluno no contexto da localização espacial em que se encontra por meio de elementos geométricos e lúdicos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

•Pesquisas orientadas;

•Produção de vídeos e seminários;

•Confecção de maquete;

•Confecção do equipamento;

•Participação e resolução de problemas;

•Desenvolvimento e coerência do desenvolvimento dos conceitos envolvidos.

4)Projeto Gangorra:

Objetivos: aprendizagem concreta de conceitos associados à equilíbrio

PROJETO: A VIDA DOS CIENTISTAS (MOSTRA CIENTÍFICA)

JUSTIFICATIVA:

Ampliar a percepção do aluno quanto à realidade da vida de alguns personagens da história da matemática e da física e suas influências na sociedade da época em que viveram.

ETAPAS:

1)Apresentação do projeto (final de fevereiro);

2)Inscrições com representante de classe e repassadas aos professores envolvidos (até final de março);

3)Pesquisa e estudo da vida dos personagens escolhidos (até final de maio);

4)Elaboração de estratégias de apresentação – dramatização, produção audiovisual, seminários, cosplay (até final de junho);

5)Produção do material a ser apresentado na Mostra Científica (até 1 semana antes da Mostra).

OBJETIVOS:

Demonstrar a importância da História e Filosofia da Ciência através do estudo da vida de personagens históricos importantes para o desenvolvimento dessas ciências na sociedade e suas influências na tecnologia atual.

Inserir o aluno no contexto de que como a ciência se constrói.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

•Pesquisas orientadas;

•Produção de vídeos, dramatização, cosplay e seminários;

•Elaboração do material a ser apresentado;

•Participação e resolução de problemas em grupo;



**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua será inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula a partir de questionamentos direcionados e específicos à dificuldade de cada aluno (em virtude de seus conceitos prévios) assim que estas forem constatadas, através de exercícios de reflexão, visando o bom rendimento do aluno nas atividades subsequentes (lista extra de exercícios que enfoquem a dificuldade específica do aluno naquele momento de seu aprendizado).

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **TANIMARA SOARES DA SILVA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

O Plano de Trabalho Docente apresentado está de acordo com os conhecimentos, valores, habilidades e competências adotados pelo Plano de Curso para a primeira série do Ensino Médio. Através das atribuições legais, regidas pela Deliberação CETEPS 19 de 16/07/2015, dou parecer favorável a esse documento.

Nome do Coordenador: **EDGARD LOURENÇO JÚNIOR**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**